

# MATEMÁTICAS I DE 1º BACHILLERATO

**PERFIL COMPETENCIAL DE LA MATERIA, MATEMÁTICAS (I) EN 1º BACHILLERATO: CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE, COMPETENCIAS CLAVE, INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. 1-2-3-4-5-6**

1.Contenidos	2.Criterios de evaluación	3.Estándares de aprendizaje evaluables, 4.Competencias clave	5. Procedimientos E instrumentos 6. Criterios de Calificación
<b>BLOQUE 2. NÚMEROS Y ÁLGEBRA</b>			
<p><b>Números reales:</b> necesidad de su estudio para la comprensión de la realidad. Valor absoluto. Desigualdades.</p> <p>Distancias en la recta real. Intervalos y entornos. Aproximación y errores.</p> <p>Notación científica.</p> <p>Números complejos. Forma binómica y polar. Representaciones gráficas.</p> <p>Operaciones elementales. Fórmula de Moivre.</p>	<p>1. Utilizar los números reales, sus operaciones y propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información, estimando, valorando y representando los resultados en contextos de resolución de problemas.</p>	1.1. Reconoce los distintos tipos números (reales y complejos) y los utiliza para representar e interpretar adecuadamente información cuantitativa. <b>CCL-CMCT</b>	<p><b>1ªEVALUACIÓN</b></p> <p>·</p> <p>90% pruebas escritas, ellas parciales y globales que valen el doble.</p> <p>5% por la entrega de ejercicios, o trabajos demandados.</p>
		1.2. Realiza operaciones numéricas con eficacia, empleando cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, calculadora o herramientas informáticas. <b>CD-CMCT</b>	
		1.3. Utiliza la notación numérica más adecuada a cada contexto y justifica su idoneidad. <b>CSC-CMCT</b>	
		1.4. Obtiene cotas de error y estimaciones en los cálculos aproximados que realiza valorando y justificando la necesidad de estrategias adecuadas para minimizarlas. <b>CAA-CMCT-CSC</b>	
		1.5. Conoce y aplica el concepto de valor absoluto para calcular distancias y manejar desigualdades. <b>CMCT-CAA</b>	
		1.6. Resuelve problemas en los que intervienen números reales y su representación e interpretación en la recta real. <b>CCL-CMCT</b>	

<p>Sucesiones numéricas: término general, monotonía y acotación. El número e.</p>			<p>5% por las notas y observaciones en el aula</p>
<p>Logaritmos decimales y neperianos. Ecuaciones logarítmicas y exponenciales. Planteamiento y resolución de problemas de la vida cotidiana mediante ecuaciones e inecuaciones.</p>	<p>2. Conocer <b>los números complejos</b> como extensión de los números reales, utilizándolos para obtener soluciones de algunas ecuaciones algebraicas.</p>	<p>2.1. Valora los números complejos como ampliación del concepto de números reales y los utiliza para obtener la solución de ecuaciones de segundo grado con coeficientes reales sin solución real. <b>CMCT-CAA</b></p> <p>2.2. Opera con números complejos, y los representa gráficamente, y utiliza la fórmula de Moivre en el caso de las potencias. <b>CMCT-CAA</b></p>	
<p>Interpretación gráfica. Resolución de ecuaciones no algebraicas sencillas.</p>	<p>3. Valorar las aplicaciones del número “e” y de los logaritmos utilizando sus propiedades en la resolución de problemas extraídos de contextos reales.</p>	<p>3.1. Aplica correctamente las propiedades para calcular logaritmos sencillos en función de otros conocidos. <b>CAA-CMCT-CSC</b></p> <p>3.2. Resuelve problemas asociados a fenómenos físicos, biológicos o económicos mediante el uso de logaritmos y sus propiedades. <b>CSC-CMCT</b></p>	
<p>Método de Gauss para la resolución e interpretación de sistemas de ecuaciones lineales.</p>	<p>4. Analizar, representar y resolver problemas planteados en contextos reales, utilizando recursos algebraicos (ecuaciones, inecuaciones y sistemas) e interpretando críticamente los resultados.</p>	<p>4.1. Formula algebraicamente las restricciones indicadas en una situación de la vida real, estudia y clasifica un sistema de ecuaciones lineales planteado (como máximo de tres ecuaciones y tres incógnitas), lo resuelve, mediante el método de Gauss, en los casos que sea posible, y lo aplica para resolver problemas. <b>CAA-CMCT-CSC</b></p> <p>4.2. Resuelve problemas en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones (algebraicas y no algebraicas) e inecuaciones (primer y segundo grado), e interpreta los resultados en el contexto del problema. <b>CAA-CMCT-CSC-CL</b></p>	
<p><b>BLOQUE 3. ANÁLISIS</b></p>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Funciones reales de variable real.</li> <li>– Funciones básicas: polinómicas, racionales sencillas, valor absoluto, raíz, trigonométricas y sus inversas, exponenciales, logarítmicas y funciones definidas a trozos.</li> <li>– Operaciones y composición de funciones. Función inversa. Funciones de oferta y demanda.</li> <li>– Concepto de límite de una función en un punto y en el infinito. Cálculo de límites. Límites laterales. Indeterminaciones.</li> <li>– Continuidad de una función. Estudio de discontinuidades.</li> <li>– Derivada de una función en un punto. Interpretación geométrica de la derivada de la función en un punto. Recta tangente y normal.</li> <li>– Función derivada. Cálculo de</li> </ul>	<p>1. Identificar funciones elementales, dadas a través de enunciados, tablas o expresiones algebraicas, que describan una situación real, y analizar, cualitativa y cuantitativamente, sus propiedades, para representarlas gráficamente y extraer información práctica que ayude a interpretar el fenómeno del que se derivan.</p>	<p>1.1. Reconoce analítica y gráficamente las funciones reales de variable real elementales. <b>CL-CMCT</b></p>	<p><b>2ªEVALUACIÓN</b></p> <p>90% pruebas escritas, ellas parciales y globales que valen el doble.</p> <p>5% por la entrega de ejercicios, o trabajos demandados.</p> <p>5% por las notas y observaciones en el aula</p>
	<p>1.2. Selecciona de manera adecuada y razonada ejes, unidades, dominio y escalas, y reconoce e identifica los errores de interpretación derivados de una mala elección. <b>CMCT-CAA-SIEE</b></p>	<p>1.3. Interpreta las propiedades globales y locales de las funciones, comprobando los resultados con la ayuda de medios tecnológicos en actividades abstractas y problemas contextualizados. <b>CMCT-CAA-CD</b></p>	
	<p>1.4. Extrae e identifica informaciones derivadas del estudio y análisis de funciones en contextos reales. <b>CD-CMCT-CSC</b></p>	<p>2.1. Comprende el concepto de límite, realiza las operaciones elementales de cálculo de los mismos, y aplica los procesos para resolver indeterminaciones. <b>CMCT-CAA</b></p>	
	<p>2. Utilizar los conceptos de límite y continuidad de una función aplicándolos en el cálculo de límites y el estudio de la continuidad de una función en un punto o un intervalo.</p>	<p>2.2. Determina la continuidad de la función en un punto a partir del estudio de su límite y del valor de la función, para extraer conclusiones en situaciones reales. <b>CMCT-CAA-SIEE</b></p>	
	<p>3. Aplicar el concepto de derivada de una función en un punto, su interpretación geométrica y el cálculo de derivadas al estudio de fenómenos naturales, sociales o tecnológicos y a la resolución de problemas geométricos.</p>	<p>2.3. Conoce las propiedades de las funciones continuas, y representa la función en un entorno de los puntos de discontinuidad. <b>CMCT</b></p>	
		<p>3.1. Calcula la derivada de una función usando los métodos adecuados y la emplea para estudiar situaciones reales y resolver problemas. <b>CMCT-CAA</b></p>	
		<p>3.2. Deriva funciones que son composición de varias funciones elementales mediante la regla de la cadena. <b>CMCT</b></p>	
		<p>3.3. Determina el valor de parámetros para que se verifiquen las condiciones de continuidad y derivabilidad de una función en un punto. <b>CMCT-CAA</b></p>	

<p>derivadas. Regla de la cadena.</p> <p>– Representación gráfica de funciones.</p>	<p>4. Estudiar y representar gráficamente funciones obteniendo información a partir de sus propiedades y extrayendo información sobre su comportamiento local o global.</p>	<p>4.1. Representa gráficamente funciones, después de un estudio completo de sus características mediante las herramientas básicas del análisis.</p> <p><b>CMCT-CAA</b></p> <p>4.2. Utiliza medios tecnológicos adecuados para representar y analizar el comportamiento local y global de las funciones. <b>CMCT-CAA-CD</b></p>	
<p><b>BLOQUE 4. GEOMETRÍA</b></p>			
<p>Medida de un ángulo en radianes.</p> <p>Razones trigonométricas de un ángulo cualquiera.</p> <p>Razones trigonométricas de los ángulos suma, diferencia de otros dos, doble y mitad.</p> <p>Fórmulas de Transformaciones Trigonométricas.</p> <p>Teoremas.</p> <p>Resolución de ecuaciones trigonométricas sencillas.</p>	<p>1. Reconocer y trabajar con los ángulos en radianes manejando con soltura las razones trigonométricas de un ángulo, de su doble y mitad, así como las transformaciones trigonométricas usuales.</p> <p>2. Utilizar los teoremas del seno, coseno y tangente y las fórmulas trigonométricas usuales para resolver ecuaciones trigonométricas así como aplicarlas en la resolución de triángulos directamente o como consecuencia de la resolución de problemas geométricos del mundo natural, geométrico o tecnológico.</p>	<p>1.1. Conoce las razones trigonométricas de un ángulo, su doble y mitad, así como las del ángulo suma y diferencia de otros dos. <b>CMCT</b></p> <p>2.1. Resuelve problemas geométricos del mundo natural, geométrico o tecnológico, utilizando los teoremas del seno, coseno y tangente y las fórmulas trigonométricas usuales. <b>CMCT-CAA-CD</b></p>	<p><b>3ª EVALUACIÓN</b></p> <p>90% pruebas escritas, ellas parciales y globales que valen el doble.</p> <p>5% por la entrega de ejercicios, o trabajos demandados.</p> <p>5% por las notas y observaciones en el aula</p>

<p>Resolución de triángulos.</p> <p>Resolución de problemas geométricos diversos.</p> <p>Vectores libres en el plano.</p> <p>Operaciones geométricas.</p>	<p>3. Manejar la operación del producto escalar y sus consecuencias. Entender los conceptos de base ortogonal y ortonormal. Distinguir y manejarse con precisión en el plano euclídeo y en el plano métrico, utilizando en ambos casos sus herramientas y propiedades.</p>	<p>3.1. Emplea con asiduidad las consecuencias de la definición de producto escalar para normalizar vectores, calcular el coseno de un ángulo, estudiar la ortogonalidad de dos vectores o la proyección de un vector sobre otro.</p> <p><b>CMCT-CAA</b></p> <p>3.2. Calcula la expresión analítica del producto escalar, del módulo y del coseno del ángulo. <b>CMCT-CAA</b></p>	
<p>Producto escalar. Módulo de un vector.</p> <p>Ángulo de dos vectores.</p> <p>Bases ortogonales y ortonormales.</p> <p>Geometría métrica plana. Ecuaciones</p>	<p>4. Interpretar analíticamente distintas situaciones de la geometría plana elemental, obteniendo las ecuaciones de rectas y utilizarlas, para resolver problemas de incidencia y cálculo de distancias.</p>	<p>4.1. Calcula distancias, entre puntos y de un punto a una recta, así como ángulos de dos rectas. <b>CMCT-CAA-SIEE</b></p> <p>4.2. Obtiene la ecuación de una recta en sus diversas formas, identificando en cada caso sus elementos característicos. <b>CMCT</b></p> <p>4.3. Reconoce y diferencia analíticamente las posiciones relativas de las rectas. <b>CMCT-CAA</b></p>	
<p>de la recta. Posiciones relativas de rectas.</p> <p>Distancias y ángulos. Resolución de problemas.</p> <p>Lugares geométricos del plano.</p> <p>Cónicas. Circunferencia, elipse, hipérbola y parábola. Ecuación y elementos.</p>	<p>5. Manejar el concepto de lugar geométrico en el plano. Identificar las formas correspondientes a algunos lugares geométricos usuales, estudiando sus ecuaciones reducidas y analizando sus propiedades métricas.</p>	<p>5.1. Conoce el significado de lugar geométrico, identificando los lugares más usuales en geometría plana así como sus características. <b>CMCT-CEC</b></p> <p>5.2. Realiza investigaciones utilizando programas informáticos específicos en las que hay que seleccionar, estudiar posiciones relativas y realizar intersecciones entre rectas y las distintas cónicas estudiadas. <b>CMCT-CD</b></p>	

**BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD**

<p>Estadística descriptiva bidimensional:</p> <p>Tablas de contingencia.</p> <p>Distribución conjunta y distribuciones marginales.</p> <p>Medias y desviaciones típicas marginales.</p> <p>Distribuciones condicionadas.</p> <p>Independencia de variables estadísticas.</p>	<p>1. Describir y comparar conjuntos de datos de distribuciones bidimensionales, con variables discretas o continuas, procedentes de contextos relacionados con el mundo científico y obtener los parámetros estadísticos más usuales, mediante los medios más adecuados (lápiz y papel, calculadora, hoja de cálculo) y valorando, la dependencia entre las variables.</p>	<p>1.1. Elabora tablas bidimensionales de frecuencias a partir de los datos de un estudio estadístico, con variables discretas y continuas <b>CMCT-CAA</b></p> <p>1.2. Calcula e interpreta los parámetros estadísticos más usuales en variables bidimensionales. <b>CMCT-CAA</b></p> <p>1.3. Calcula las distribuciones marginales y diferentes distribuciones condicionadas a partir de una tabla de contingencia, así como sus parámetros (media, varianza y desviación típica). <b>CMCT-CAA</b></p> <p>1.4. Decide si dos variables estadísticas son o no dependientes a partir de sus distribuciones condicionadas y marginales. <b>CMCT-CAA</b></p> <p>1.5. Usa adecuadamente medios tecnológicos para organizar y analizar datos desde el punto de vista estadístico, calcular parámetros y generar gráficos estadísticos. <b>CMCT-CAA-CD</b></p>
<p>Estudio de la dependencia de dos variables estadísticas.</p> <p>Representación gráfica: Nube de puntos.</p> <p>Dependencia lineal de dos variables estadísticas.</p> <p>Covarianza y correlación:</p> <p>Cálculo e interpretación del coeficiente de correlación lineal.</p>	<p>2. Interpretar la posible relación entre dos variables y cuantificar la relación lineal entre ellas mediante el coeficiente de correlación, valorando la pertinencia de ajustar una recta de regresión y, en su caso, la conveniencia de realizar predicciones, evaluando la fiabilidad de las mismas en un contexto de resolución de problemas relacionados con fenómenos científicos.</p>	<p>2.1. Distingue la dependencia funcional de la dependencia estadística y estima si dos variables son o no estadísticamente dependientes mediante la representación de la nube de puntos. <b>CMCT-CAA-CSC</b></p> <p>2.2. Cuantifica el grado y sentido de la dependencia lineal entre dos variables mediante el cálculo e interpretación del coeficiente de correlación lineal. <b>CMCT-CAA</b></p> <p>2.3. Calcula las rectas de regresión de dos variables y obtiene predicciones a partir de ellas. <b>CMCT-CAA-CSC</b></p> <p>2.4. Evalúa la fiabilidad de las predicciones obtenidas a partir de la recta de regresión mediante el coeficiente de determinación lineal. <b>CMCT-CAA</b></p>
<p>Regresión lineal. Estimación.</p>	<p>3. Utilizar el vocabulario adecuado para la descripción de situaciones relacionadas con la</p>	<p>3.1. Describe situaciones relacionadas con la estadística utilizando un vocabulario adecuado. <b>CMCT-CL-CSC</b></p>

<p>Predicciones estadísticas y fiabilidad de las mismas.</p>	<p>estadística, analizando un conjunto de datos o interpretando de forma crítica informaciones estadísticas presentes en los medios de comunicación, la publicidad y otros ámbitos, detectando posibles errores y manipulaciones tanto en la presentación de los datos como de las conclusiones.</p>		
--	--	--	--

**BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS:**

En cada uno de los bloques de contenidos se abordan procesos específicos de resolución de problemas concretos, por ello la temporalidad de este bloque se extenderá a todo el curso, y su desarrollo incidirá en dinámica de aprendizaje de todos los contenidos.

<p>Planificación del proceso de resolución de problemas.</p> <p>Estrategias y procedimientos puestos en práctica: relación con otros problemas conocidos, modificación de variables, suponer el problema resuelto.</p> <p>Soluciones y/o resultados obtenidos:</p> <p>coherencia de las soluciones con la situación, revisión sistemática del</p>	<p>1. Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p> <p>2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p>	<p>1.1. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuados. <b>CMCT-CL</b></p> <p>2.1. Analiza y comprende el enunciado a resolver o demostrar (datos, relaciones entre los datos, condiciones, hipótesis, conocimientos matemáticos necesarios, etc.). <b>CL</b></p> <p>2.2. Valora la información de un enunciado y la relaciona con el número de soluciones del problema. <b>CMCT-CAA</b></p> <p>2.3. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, valorando su utilidad y eficacia <b>CMCT-CSC</b></p> <p>2.4. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas. <b>CMCT-CAA</b></p>	
---	--	--	--

<p>proceso, otras formas de resolución, problemas parecidos, generalizaciones y particularizaciones interesantes.</p> <p>Iniciación a la demostración en matemáticas: métodos, razonamientos, lenguajes, etc.</p> <p>Métodos de demostración: reducción al absurdo, método de inducción, contraejemplos, razonamientos encadenados, etc.</p> <p>Razonamiento deductivo e inductivo.</p> <p>Lenguaje gráfico, algebraico, otras formas de representación de argumentos.</p> <p>Elaboración y presentación oral y/o escrita de informes científicos sobre el proceso seguido en la resolución de un problema</p>		2.5. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas. <b>CMCT-CSC</b>	
	3. Realizar demostraciones sencillas de propiedades o teoremas relativos a contenidos algebraicos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos.	3.1. Utiliza diferentes métodos de demostración en función del contexto matemático. <b>CMCT-CAA</b>	
		3.2. Reflexiona sobre el proceso de demostración (estructura, método, lenguaje y símbolos, pasos clave, etc.). <b>CMCT-CL</b>	
	4. Elaborar un informe científico escrito que sirva para comunicar las ideas matemáticas surgidas en la resolución de un problema o en una demostración, con el rigor y la precisión adecuados.	4.1. Usa el lenguaje, la notación y los símbolos matemáticos adecuados al contexto y a la situación. <b>CMCT-CAA-CL</b>	
		4.2. Utiliza argumentos, justificaciones, explicaciones y razonamientos explícitos y coherentes. <b>CMCT-CAA-CL</b>	
		4.3. Emplea las herramientas tecnológicas adecuadas al tipo de problema, situación a resolver o propiedad o teorema a demostrar, tanto en la búsqueda de resultados como para la mejora de la eficacia en la comunicación de las ideas matemáticas. <b>CMCT-CD</b>	
	5. Planificar adecuadamente el proceso de investigación, teniendo en cuenta el contexto en que se desarrolla y el problema de investigación planteado.	5.1. Conoce la estructura del proceso de elaboración de una investigación matemática: problema de investigación, estado de la cuestión, objetivos, hipótesis, metodología, resultados, conclusiones, etc. <b>CMCT-CSC</b>	
		5.2. Planifica adecuadamente el proceso de investigación, teniendo en cuenta el contexto en que se desarrolla y el problema de investigación planteado. <b>CMCT-CAA</b>	



<p>o en la demostración de un resultado matemático.</p>		<p>5.3. Profundiza en la resolución de algunos problemas, planteando nuevas preguntas, generalizando la situación o los resultados, etc. <b>CMCT-CAA-SIEE</b></p>	
<p>Realización de investigaciones matemáticas a partir de contextos de la realidad o contextos del mundo de las matemáticas.</p> <p>Elaboración y presentación de un informe científico sobre el proceso, resultados y conclusiones del proceso de investigación desarrollado.</p>	<p>6. Practicar estrategias para la generación de investigaciones matemáticas, a partir de: a) la resolución de un problema y la profundización posterior; b) la generalización de propiedades y leyes matemáticas; c) Profundización en algún momento de la historia de las matemáticas; concretando todo ello en contextos numéricos, algebraicos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos.</p>	<p>6.1. Generaliza y demuestra propiedades de contextos matemáticos numéricos, algebraicos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos. <b>CMCT-CSC</b></p>	
<p>Práctica de los procesos de matematización y modelización, en contextos de la realidad y en contextos matemáticos.</p>	<p>7. Elaborar un informe científico escrito que recoja el proceso de investigación realizado, con el rigor y la precisión adecuados.</p>	<p>6.2. Busca conexiones entre contextos de la realidad y del mundo de las matemáticas (la historia de la humanidad y la historia de las matemáticas; arte y matemáticas; tecnologías y matemáticas, ciencias experimentales y matemáticas, economía y matemáticas, etc.) y entre contextos matemáticos (numéricos y geométricos, geométricos y funcionales, geométricos y probabilísticos, discretos y continuos, finitos e infinitos, etc.). <b>CMCT-SIEE</b></p>	
<p>Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.</p>		<p>7.1. Consulta las fuentes de información adecuadas al problema de investigación. <b>CL</b></p>	
		<p>7.2. Usa el lenguaje, la notación y los símbolos matemáticos adecuados al contexto del problema de investigación. <b>CMCT-CCL</b></p>	
		<p>7.3. Utiliza argumentos, justificaciones, explicaciones y razonamientos explícitos y coherentes. <b>CMCT-CL</b></p>	
		<p>7.4. Emplea las herramientas tecnológicas adecuadas al tipo de problema de investigación. <b>CMCT-CD</b></p>	
		<p>7.5. Transmite certeza y seguridad en la comunicación de las ideas, así como dominio del tema de investigación. <b>CMCT-SIEE</b></p>	
		<p>7.6. Reflexiona sobre el proceso de investigación y elabora conclusiones sobre el nivel de: a) resolución del problema de investigación; b) consecución de objetivos. Así mismo, plantea posibles continuaciones de la investigación; analiza los puntos fuertes</p>	

<p>Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para:</p> <p>a) la recogida ordenada y la organización de datos;</p> <p>b) la elaboración y creación de representaciones gráficas de datos numéricos, funcionales o estadísticos;</p> <p>c) facilitar la comprensión de propiedades geométricas o funcionales y la realización de cálculos de tipo numérico, algebraico o estadístico;</p> <p>d) el diseño de simulaciones y la elaboración de predicciones sobre situaciones matemáticas diversas;</p> <p>e) la elaboración de informes y</p>		y débiles del proceso y hace explícitas sus impresiones personales sobre la experiencia. <b>CMCT-CAA-SIEE</b>	
	<p>8. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones de la realidad.</p>	8.1. Identifica situaciones problemáticas de la realidad, susceptibles de contener problemas de interés. <b>CMCT-CEC</b>	
		8.2. Establece conexiones entre el problema del mundo real y el mundo matemático: identificando el problema o problemas matemáticos que subyacen en él, así como los conocimientos matemáticos necesarios. <b>CMCT-CAA</b>	
		8.3. Usa, elabora o construye modelos matemáticos adecuados que permitan la resolución del problema o problemas dentro del campo de las matemáticas. <b>CMCT</b>	
		8.4. Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad. <b>CSC</b>	
		8.5. Realiza simulaciones y predicciones, en el contexto real, para valorar la adecuación y las limitaciones de los modelos, proponiendo mejoras que aumenten su eficacia. <b>CMCT-CAA-SIEE</b>	
<p>9. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos.</p>	9.1. Reflexiona sobre el proceso y obtiene conclusiones sobre los logros conseguidos, resultados mejorables, impresiones personales del proceso, etc. <b>CMCT-CAA-SIEE</b>		
	10. Desarrollar y cultivar las actitudes	10.1. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad para la aceptación de la crítica	

documentos sobre los procesos llevados a cabo y los resultados y conclusiones obtenidos;  f) comunicar y compartir, en entornos apropiados, la información y las ideas matemáticas.	personales inherentes al quehacer matemático.	razonada, convivencia con la incertidumbre, tolerancia de la frustración, autoanálisis continuo, autocrítica constante, etc. <b>CMCT-CAA</b>	
		10.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación. <b>CMCT-SIEE</b>	
		10.3. Desarrolla actitudes de curiosidad e indagación, junto con hábitos de plantear/se preguntas y buscar respuestas adecuadas; revisar de forma crítica los resultados encontrados; etc. <b>CMCT-CAA-SIEE</b>	
	11. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	11.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas, de investigación y de matematización o de modelización valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia por su sencillez y utilidad.  <b>CMCT-SIEE-CSC</b>	
	12. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, valorando su eficacia y aprendiendo de ellas para situaciones similares futuras.	12.1. Reflexiona sobre los procesos desarrollados, tomando conciencia de sus estructuras; valorando la potencia, sencillez y belleza de los métodos e ideas utilizados; aprendiendo de ello para situaciones futuras; etc. <b>CMCT-CAA-SIEE</b>	
	13. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos,	13.1. Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas y las utiliza para la realización de cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos cuando la dificultad de los mismos impide o no aconseja hacerlos manualmente. <b>CMCT-CAA-CD</b>	
		13.2. Utiliza medios tecnológicos para hacer representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas y extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas. <b>CMCT-CAA-CD</b>	

	<p>haciendo representaciones gráficas, recreando</p> <p>situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.</p>	<p>13.3. Diseña representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la solución de problemas, mediante la utilización de medios tecnológicos. <b>CMCT-CAA-SIEE</b></p>	
		<p>13.4. Recrea entornos y objetos geométricos con herramientas tecnológicas interactivas para mostrar, analizar y comprender propiedades geométricas. <b>CD-SIEE</b></p>	
	<p>14. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.</p>	<p>14.1. Elabora documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante, con la herramienta tecnológica adecuada y los comparte para su discusión o difusión. <b>CMCT-CD-CL</b></p>	
		<p>14.2. Utiliza los recursos creados para apoyar la exposición oral de los contenidos trabajados en el aula. <b>CMCT-CAA-CL</b></p>	
		<p>14.3. Usa adecuadamente los medios tecnológicos para estructurar y mejorar su proceso de aprendizaje recogiendo la información de las actividades, analizando puntos fuertes y débiles de su proceso académico y estableciendo pautas de mejora. <b>CMCT-CAA-SIEE-CD</b></p>	

**PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (1º BCNS)**

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
1. PRUEBAS ESCRITAS PARCIALES Y GLOBALES DE EVALUACIÓN: COEFICIENTE DE PONDERACIÓN DE 1 PARA PARCIALES Y 2 PARA GLOBALES.	Supondrá el 90% de la nota de la evaluación.
2. ENTREGA DE TRABAJOS O ACTIVIDADES PROPUESTAS. AL MENOS 1 NOTA POR TRIMESTRE. Deberá entregarse respetando la fecha tope de entrega.	5% de la nota de evaluación.
3. NOTAS Y OBSERVACIONES DE AULA. AL MENOS UNA POR TRIMESTRE.	5% de la nota de evaluación.

#### 4..CÁLCULO DE LA NOTA FINAL DEL CURSO ( EVALUACIÓN ORDINARIA):

Una vez realizadas las 3 evaluaciones (con sus correspondientes recuperaciones) se calculará la media de esas 3 notas (para ello se tomará en cada evaluación la máxima entre la nota de la evaluación y la de la recuperación).

$$Nota\ final = \frac{E_1 + E_2 + E_3}{3}$$

Aprobarán los alumnos con una nota final igual o superior a 5.

Quienes suspendan, deberán efectuar la prueba extraordinaria, que se celebrará en el mes de junio -

#### **PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES**

- La recuperación de cada una de las 3 evaluaciones se efectuará mediante un examen que se realizará inmediatamente después de la evaluación. A este examen podrán presentarse también (si desean subir nota) los alumnos aprobados. Si obtienen una nota menor, se les conservará la que tenían antes.

#### **CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA EXTRAORDINARIA DE JUNIO**

- La prueba constará aproximadamente de 10 preguntas. Serán representativas de todos los bloques de contenidos y deberán realizarse en un tiempo máximo de 90 minutos. Será el único instrumento de evaluación, de manera que en ningún caso se aportará como mérito, el trabajo o la tarea realizada.

## **ORGANIZACIÓN EN LA ENSEÑANZA NO PRESENCIAL**

- En 1º bachillerato la asistencia es **semipresencial**, por lo que el grupo se desdobra en dos subgrupos: cada uno de los subgrupos asiste a clase 2 días por semana. Un día a la semana (jueves) la clase es online para todos los alumnos.
- Se retransmiten las clases para el subgrupo que no asiste ese día a clase. El día de la semana en el que todos los alumnos no asisten presencialmente a clase, el profesor se conecta con ellos a través de vídeo-conferencia.