

MATEMÁTICAS DE 1º ESO

PERFIL COMPETENCIAL DE LA MATERIA MATEMÁTICAS EN 1º ESO: CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE ASOCIADOS A CADA COMPETENCIA. INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. 1-2-3-4-5-6

1.Contenidos	2.Criterios de evaluación	3.Estándares de aprendizaje evaluables, 4.Competencias clave	5. Procedimientos e instrumentos. 6.Criterios de Calificación	
BLOQUE 2. NÚMEROS Y ÁLGEBRA				
<p>Números y operaciones</p> <p>1. Números enteros.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Números negativos. - Significado y utilización en contextos reales. - Números enteros. - Representación, ordenación en la recta numérica y operaciones. - Operaciones con calculadora. - Valor absoluto de un número <p>2. Números primos y compuestos. Divisibilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Divisibilidad de los números naturales. - Criterios de divisibilidad. - Descomposición de un número en factores primos. - Divisores comunes a varios números. - El máximo común divisor de dos o más números naturales. - Múltiplos comunes a varios números. - El mínimo común múltiplo de dos o más números naturales. <p>3. Los números racionales. Operaciones con números racionales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fracciones en entornos cotidianos. - Fracciones equivalentes. - Comparación de fracciones. 	<p>1. Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.</p>	<p>1.1. Identifica los distintos tipos de números (naturales, enteros, fraccionarios y decimales) y los utiliza para representar, ordenar e interpretar adecuadamente la información cuantitativa. CMCT - CD</p>	<p>Contenidos correspondientes a las unidades 1,2,3,4,5 del libro de texto .contenidos incluidos en la 1ª evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exámenes parcial y global de la 1ª evaluación suponen el 70%de la nota, con doble ponderación del global sobre los parciales 	
	<p>2. Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números en contextos de paridad, divisibilidad y operaciones elementales, mejorando así la comprensión del concepto y de los tipos de números.</p>	<p>1.2. Calcula el valor de expresiones numéricas de distintos tipos de números mediante las operaciones elementales y las potencias de exponente natural aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones. CMCT</p>		<p>1.3. Emplea adecuadamente los distintos tipos de números y sus operaciones, para resolver problemas cotidianos contextualizados, representando e interpretando mediante medios tecnológicos, cuando sea necesario, los resultados obtenidos. CMCT - CD - SIEE</p>
		<p>2.1. Reconoce nuevos significados y propiedades de los números en contextos de resolución de problemas sobre paridad, divisibilidad y operaciones elementales. CMCT</p>		<p>2.2. Aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 11 para descomponer en factores primos números naturales y los emplea en ejercicios, actividades y problemas contextualizados. CMCT</p>
		<p>2.3. Identifica y calcula el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo de dos o más números naturales mediante el algoritmo adecuado y lo aplica problemas contextualizados CMCT</p>		<p>2.4. Realiza cálculos en los que intervienen potencias de exponente natural y aplica las reglas básicas de las operaciones con potencias CMCT</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Representación, ordenación y operaciones. - Operaciones con números racionales. - Uso del paréntesis. - Jerarquía de las operaciones. - Números decimales. - Representación, ordenación y operaciones. - Relación entre fracciones y decimales. - Conversión y operaciones. <p>4. Razones y proporciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación y utilización en situaciones de la vida cotidiana de magnitudes directamente proporcionales. - Aplicación a la resolución de problemas. 		2.5. Calcula e interpreta adecuadamente el opuesto y el valor absoluto de un número entero comprendiendo su significado y contextualizándolo en problemas de la vida real CMCT	<ul style="list-style-type: none"> • La nota de trabajo en el aula, suponen un 15% de la nota de la evaluación. • Las tareas recabadas por escrito a modo de actividades supondrán un 15% de la nota de la evaluación 	
		2.6. Realiza operaciones de redondeo y truncamiento de números decimales conociendo el grado de aproximación y lo aplica a casos concretos. CMCT		
		2.7. Realiza operaciones de conversión entre números decimales y fraccionarios, halla fracciones equivalentes y simplifica fracciones, para aplicarlo en la resolución de problemas. CMCT		
	3. Desarrollar, en casos sencillos, la competencia en el uso de operaciones combinadas como síntesis de la secuencia de operaciones aritméticas, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones o estrategias de cálculo mental.	3.1. Realiza operaciones combinadas entre números enteros, decimales y fraccionarios, con eficacia, bien mediante el cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, calculadora o medios tecnológicos utilizando la notación más adecuada y respetando la jerarquía de las operaciones. CMCT-CD		
	4. Elegir la forma de cálculo apropiada (mental, escrita o con calculadora), usando diferentes estrategias que permitan simplificar las operaciones con números enteros, fracciones, decimales y porcentajes y estimando la coherencia y precisión de los resultados obtenidos.	4.1. Desarrolla estrategias de cálculo mental para realizar cálculos exactos o aproximados valorando la precisión exigida en la operación o en el problema. CMCT		
		4.2. Realiza cálculos con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales decidiendo la forma más adecuada (mental, escrita o con calculadora), coherente y precisa CMCT		
	5. Utilizar diferentes estrategias (empleo de tablas, obtención y uso de la constante de proporcionalidad, reducción a la unidad, etc.) para obtener elementos desconocidos en un problema a partir de otros conocidos en situaciones de la vida real en las que existan variaciones porcentuales y magnitudes directa o inversamente proporcionales.	5.1. Identifica y discrimina relaciones de proporcionalidad numérica (como el factor de conversión o cálculo de porcentajes) y las emplea para resolver problemas en situaciones cotidianas CMCT	Unidad 6 del texto contenido incluido en la 2ª evaluación	
		5.2. Analiza situaciones sencillas y reconoce que intervienen magnitudes que no son directamente proporcionales. CMCT		
	Álgebra 1. Iniciación al lenguaje algebraico.	6. Analizar procesos numéricos cambiantes, identificando los patrones y leyes generales que los rigen, utilizando el lenguaje algebraico para expresarlos, comunicarlos, y realizar predicciones sobre su comportamiento al modificar las variables, y operar con expresiones algebraicas.	6.1. Describe situaciones o enunciados que dependen de cantidades variables o desconocidas y secuencias lógicas o regularidades, mediante expresiones algebraicas, y opera con ellas CMCT	Unidad 7 del libro de texto recomendado correspondiente a la 2ª evaluación
			6.2. Identifica propiedades y leyes generales a partir del estudio de procesos numéricos recurrentes o cambiantes, las expresa mediante el lenguaje algebraico y las utiliza para hacer predicciones. CMCT	

<p>2. Traducción de expresiones del lenguaje cotidiano, que representen situaciones reales, al algebraico y viceversa.</p> <p>3. El lenguaje algebraico para generalizar propiedades y simbolizar relaciones.</p> <p>4. Obtención de fórmulas y términos generales basada en la observación de pautas y regularidades.</p> <p>5. Obtención de valores numéricos en fórmulas sencillas</p>	<p>7. Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar y resolver problemas mediante el planteamiento de ecuaciones de primer, segundo grado y sistemas de ecuaciones, aplicando para su resolución métodos algebraicos o gráficos y contrastando los resultados obtenidos.</p>	<p>7.1. Comprueba, dada una ecuación (o un sistema), si un número (o números) es (son) solución de la misma. CMCT - CAA</p>	
		<p>7.2. Formula algebraicamente una situación de la vida real mediante ecuaciones de primer grado, las resuelve e interpreta el resultado obtenido. CMCT - CAA</p>	

BLOQUE 3. GEOMETRÍA

<p>1. Elementos básicos de la geometría del plano. Relaciones y propiedades de figuras en el plano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rectas paralelas y perpendiculares. - Ángulos y sus relaciones. - Construcciones geométricas sencillas: mediatriz de un segmento y bisectriz de un ángulo. - Propiedades. <p>2. Figuras planas elementales: triángulo, cuadrado, figuras poligonales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Triángulos. Elementos. Clasificación. Propiedades. - Cuadriláteros. Elementos. Clasificación. Propiedades. - Diagonales, apotema y simetrías en los polígonos regulares - Ángulos exteriores e interiores de un polígono. Medida y cálculo de ángulos de figuras planas. 	<p>1. Reconocer y describir figuras planas, sus elementos y propiedades características para clasificarlas, identificar situaciones, describir el contexto físico, y abordar problemas de la vida cotidiana.</p>	<p>1.1. Reconoce y describe las propiedades características de los polígonos regulares: ángulos interiores, ángulos centrales, diagonales, apotema, simetrías, etc. CMCT - CCL</p>	<p>Unidad 10 del libro de texto contenido incluido en la a la 3ª evaluación</p>
		<p>1.2. Define los elementos característicos de los triángulos, trazando los mismos y conociendo la propiedad común a cada uno de ellos, y los clasifica atendiendo tanto a sus lados como a sus ángulos. CMCT - CCL</p>	
		<p>1.3. Clasifica los cuadriláteros y paralelogramos atendiendo al paralelismo entre sus lados opuestos y conociendo sus propiedades referentes a ángulos, lados y diagonales CMCT</p>	
		<p>1.4. Identifica las propiedades geométricas que caracterizan los puntos de la circunferencia y el círculo. CMCT</p>	
<p>3. Cálculo de áreas y perímetros de figuras planas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cálculo de áreas por descomposición en figuras simples. - Circunferencia, círculo, arcos y sectores circulares. - Ángulo inscrito y ángulo central de una circunferencia. 	<p>2. Utilizar estrategias, herramientas tecnológicas y técnicas simples de la geometría analítica plana para la resolución de problemas de perímetros, áreas y ángulos de figuras planas, utilizando el lenguaje matemático adecuado expresar el procedimiento seguido en la resolución.</p>	<p>2.1. Resuelve problemas relacionados con distancias, perímetros, superficies y ángulos de figuras planas, en contextos de la vida real, utilizando las herramientas tecnológicas y las técnicas geométricas más apropiadas. CMCT-CD</p>	
		<p>2.2. Calcula la longitud de la circunferencia, el área del círculo, la longitud de un arco y el área de un sector circular, y las aplica para resolver problemas geométricos. CMCT</p>	
		<p>3.1. Comprende los significados aritmético y geométrico del Teorema de Pitágoras y los utiliza para la búsqueda de ternas pitagóricas o la comprobación del teorema construyendo otros polígonos sobre los lados del triángulo rectángulo. CMCT</p>	<p>Unidad 11,12 ,13 del libro de texto parte de la 3ª evaluación</p>

	sobre los lados) y emplearlo para resolver problemas geométricos.	3.2. Aplica el teorema de Pitágoras para calcular longitudes desconocidas en la resolución de triángulos y áreas de polígonos regulares, en contextos geométricos o en contextos reales. CMCT	
BLOQUE 4. FUNCIONES			
1. Coordenadas cartesianas: representación e identificación de puntos en un sistema de ejes coordenados. 2. Tablas de valores. Representación de una gráfica a partir de una tabla de valores. 3. Funciones lineales. Gráfica a partir de una ecuación.	1. Conocer, manejar e interpretar el sistema de coordenadas cartesianas	1.1. Localiza puntos en el plano a partir de sus coordenadas y nombra puntos del plano escribiendo sus coordenadas. CMCT	Unidad 8 del libro de texto parte de la 3ª evaluación
	2. Manejar las distintas formas de presentar una función: lenguaje habitual, tabla numérica, gráfica y ecuación, pasando de unas formas a otras y eligiendo la mejor de ellas en función del contexto.	2.1. Pasa de unas formas de representación de una función a otras y elige la más adecuada en función del contexto. CMCT	
	3. Reconocer, representar y analizar las funciones lineales, utilizándolas para resolver problemas.	3.1. Escribe la ecuación correspondiente a la relación lineal existente entre dos magnitudes y la representa. CMCT	
		3.2. Estudia situaciones reales sencillas. CMCT- CAA	
BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS: 1º y 2ºESO			
En cada uno de los bloques de contenidos se abordan procesos específicos de resolución de problemas concretos, por ello la temporalidad de este bloque se extenderá a todo el curso, y su desarrollo incidirá en la dinámica de aprendizaje de todos los contenidos, en diferentes unidades del libro de texto y competencias clave.			
1. Planificación del proceso de resolución de problemas. – Estrategias y procedimientos puestos en práctica: uso del lenguaje apropiado (gráfico, numérico, algebraico, etc.), reformulación del problema, recuento exhaustivo, resolución de casos particulares sencillos, búsqueda de regularidades y leyes, etc. – Reflexión sobre los resultados: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.	1. Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	1.1. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada. CCL - CMCT	Totalidad de las unidades 1 – 14
	2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). CCL – CMCT – CAA	1 – 5, 7 –10
		2.2. Valora la información de un enunciado y la relaciona con el número de soluciones del problema. CMCT	7, 9
		2.3. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, valorando su utilidad y eficacia. CMYC - CAA - SIEE	4, 5, 8, 14
		2.4. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas, reflexionando sobre el proceso de resolución de problemas. CMCT- CAA	1 – 4, 5 7 – 10
2. Planteamiento de investigaciones matemáticas escolares en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos. – Práctica de los procesos de matematización y modelización, en	3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones.	3.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos. CMCT	1, 5, 8, 9, 11 – 14
		3.2. Utiliza las leyes matemáticas encontradas para realizar simulaciones y predicciones sobre los resultados esperables, valorando su eficacia e idoneidad. CMCT-CAA	9, 12, 13

<p>contextos de la realidad y en contextos matemáticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. <p>3. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la recogida ordenada y la organización de datos; - la elaboración y creación de representaciones gráficas de datos numéricos, funcionales o estadísticos; - facilitar la comprensión de propiedades geométricas o funcionales y la realización de cálculos de tipo numérico, algebraico o estadístico; - el diseño de simulaciones y la elaboración de predicciones sobre situaciones matemáticas diversas; - la elaboración de informes y documentos sobre los procesos llevados a cabo y los resultados y conclusiones obtenidos; <p>- comunicar y compartir, en entornos apropiados, la información y las ideas matemáticas.</p>	4. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc.	4.1. Profundiza en los problemas una vez resueltos: revisando el proceso de resolución y los pasos e ideas importantes, analizando la coherencia de la solución o buscando otras formas de resolución. CMCT-CAA	4, 5, 7, 8, 14
		4.2. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, resolviendo otros problemas parecidos, planteando casos particulares o más generales de interés, estableciendo conexiones entre el problema y la realidad. CMCT-SIEE	1, 7, 8
	5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.	5.1. Expone y defiende el proceso seguido además de las conclusiones obtenidas, utilizando distintos lenguajes: algebraico, gráfico, geométrico y estadístico-probabilístico. CCL-CMCT	7, 11 - 14
	6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.	6.1. Identifica situaciones problemáticas de la realidad, susceptibles de contener problemas de interés. CMCT - CAA	4, 7
		6.2. Establece conexiones entre un problema del mundo real y el mundo matemático: identificando el problema o problemas matemáticos que subyacen en él y los conocimientos matemáticos necesarios. CMCT-CSC - SIEE	1 - 6, 8 - 11, 14
		6.3. Usa, elabora o construye modelos matemáticos sencillos que permitan la resolución de un problema o problemas dentro del campo de las matemáticas. CMCT - SIEE	2, 3, 4, 6, 7, 9, 14
		6.4. Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad. CMCT - CAA	2, 3, 4, 6, 7, 9, 11 - 14
		6.5. Realiza simulaciones y predicciones, en el contexto real, para valorar la adecuación y las limitaciones de los modelos, proponiendo mejoras que aumenten su eficacia. CMCT - SIEE	2, 3, 4, 6 - 9, 14
	7. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos	7.1. Reflexiona sobre el proceso y obtiene conclusiones sobre él y sus resultados. CMCT-CAA	5 - 14
	8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático	8.1. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. CMCT-CAA	1, 5, 8, 13, 14
		8.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación. CMCT-CAA	1, 5, 8, 14
		8.3. Distingue entre problemas y ejercicios y adopta la actitud adecuada para cada caso. CMCT-CAA	2, 3, 4, 6, 7, 9, 14
		8.4. Desarrolla actitudes de curiosidad e indagación, junto con hábitos de plantear/se preguntas y buscar respuestas	2, 3, 4, 6, 7, 9, 14

		adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas. CMCT-CAA-CIEE	
	9. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas	9.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas, de investigación y de matematización o de modelización, valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad. CMCT-CAA	Unidades del libro recomendado 2, 3, 4, 6, 7, 9, 14
	10. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras	10.1. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando la potencia y sencillez de las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares. CMCT-CAA	2, 3, 4, 6, 7, 9, 14
	11. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas	11.1. Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas y las utiliza para la realización de cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos cuando la dificultad de los mismos impide o no aconseja hacerlos manualmente. CMCT-CD -SIEE - CAA	1 - 5, 7, 9, 10
		11.2. Utiliza medios tecnológicos para hacer representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas y extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas. CMCT-CD	2, 3, 4, 6 - 9, 14
		11.3. Diseña representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la solución de problemas, mediante la utilización de medios tecnológicos. CMCT-CD - SIEE	1, 2, 4, 8 - 14
		11.4. Recrea entornos y objetos geométricos con herramientas tecnológicas interactivas para mostrar, analizar y comprender propiedades geométricas. CMCT-CD - CEC- SIEE	11 - 14
	12. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.	12.1. Elabora documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante, con la herramienta tecnológica adecuada y los comparte para su discusión o difusión. CCL- CMCT-CD	2, 3, 4, 6, 7, 9, 14
		12.2. Utiliza los recursos creados para apoyar la exposición oral de los contenidos trabajados en el aula. CCL - CMCT	2, 3, 4, 6, 7, 9, 14
		12.3. Usa adecuadamente los medios tecnológicos para estructurar y mejorar su proceso de aprendizaje recogiendo la información de las actividades, analizando puntos fuertes y débiles de su proceso académico y estableciendo pautas de mejora. CMCT-CD-CAA	1, 2

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
1. PRUEBAS ESCRITAS PARCIALES Y GLOBALES DE EVALUACIÓN: COEFICIENTE DE PONDERACIÓN DE 1 PARA PARCIALES Y 2 PARA GLOBALES.	Supondrá el 70% de la nota. Se aplica a la media de las pruebas escritas.
2. ENTREGA DE TRABAJOS O TAREAS (classroom) PROPUESTAS. AL MENOS 1 NOTA POR TRIMESTRE. Deberá entregarse respetando la fecha y hora de entrega.	15% de la nota de evaluación.
3. NOTAS Y OBSERVACIONES DE AULA. AL MENOS UNA POR TRIMESTRE.	15% de la nota de evaluación.
4.-CÁLCULO DE LA NOTA FINAL DEL CURSO (EVALUACIÓN ORDINARIA): Una vez realizadas las 3 evaluaciones (con sus correspondientes recuperaciones) se calculará la media de esas 3 notas (para ello se tomará en cada evaluación la máxima entre la nota de la evaluación y la de la recuperación). $Nota\ final = \frac{E_1 + E_2 + E_3}{3}$ Aprobarán los alumnos con una nota final igual o superior a 5. Quienes suspendan, deberán efectuar la prueba extraordinaria, que se celebrará en el mes de junio.	

PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES

La recuperación de cada una de las 3 evaluaciones se efectuará mediante un examen que se realizará inmediatamente después de la evaluación. A este examen podrán presentarse también (si desean subir nota) los alumnos aprobados. Si obtienen una nota menor, se les conservará la que tenían antes.

PROCEDIMIENTO Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

Los alumnos que promocionan de primaria con la materia de matemáticas suspensa, deberían cursar la materia de RECUPERACIÓN DE MATEMÁTICAS DE 1º ESO.

ORGANIZACIÓN EN LA ENSEÑANZA NO PRESENCIAL

En 1º ESO la asistencia es presencial todos los días de la semana.