

MATEMÁTICAS APLICADAS DE 4º ESO

1. PERFIL COMPETENCIAL DE LA MATERIA MATEMÁTICAS APLICADAS EN 4º ESO: CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE ASOCIADOS A CADA COMPETENCIA. INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. 1-2-3-4-5-6

1.Contenidos	2.Criterios de evaluación	3.Estándares de aprendizaje evaluables, 4.Competencias clave	5. Procedimientos e instrumentos. 6.Criterios de Calificación
BLOQUE 2. NÚMEROS Y ÁLGEBRA			
<p>1. Números racionales e irracionales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de números que no pueden expresarse en forma de fracción. Números irracionales. - Diferenciación de números racionales e irracionales. Expresión decimal y representación en la recta real. <p>2. Operaciones con números reales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jerarquía de las operaciones. Uso del paréntesis - Interpretación y utilización de los números reales y las operaciones en diferentes contextos, eligiendo la notación y precisión más adecuadas en cada caso. - Utilización de la calculadora para realizar operaciones con cualquier tipo de expresión numérica. Cálculos aproximados. - Intervalos. Significado y diferentes formas de expresión. <p>3. Proporcionalidad directa e inversa. La regla de tres. Aplicación a la resolución de problemas de la vida cotidiana.</p>	<p>1. Conocer y utilizar los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades y aproximaciones, para resolver problemas relacionados con la vida diaria y otras materias del ámbito académico recogiendo, transformando e intercambiando información.</p>	1.1. Reconoce los distintos tipos números (naturales, enteros, racionales e irracionales), indica el criterio seguido para su identificación, y los utiliza para representar e interpretar adecuadamente la información cuantitativa. CMCT-CAA	<p>1ªEvaluación</p> <p>.</p> <p>Pruebas escritas 80% de la evaluación la prueba global vale doble que una parcial</p> <p>Trabajo: Hoja de ejercicios . 10% de la evaluación</p> <p>Aula:, 10% de la evaluación</p>
		1.2. Realiza los cálculos con eficacia, bien mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel o calculadora, y utiliza la notación más adecuada para las operaciones de suma, resta, producto, división y potenciación. CMCT-CAA	
		1.3. Realiza estimaciones y juzga si los resultados obtenidos son razonables. CMCT-CAA	
		1.4. Utiliza la notación científica para representar y operar (productos y divisiones) con números muy grandes o muy pequeños. CMCT-CAA	
		1.5. Compara, ordena, clasifica y representa los distintos tipos de números reales, intervalos y semirrectas, sobre la recta numérica. CMCT-CAA	
		1.6. Aplica porcentajes a la resolución de problemas cotidianos y financieros y valora el empleo de medios tecnológicos cuando la complejidad de los datos lo requiera. CMCT-CAA-CD	
		1.7. Resuelve problemas de la vida cotidiana en los que intervienen magnitudes directa e inversamente proporcionales. CMCT-CAA	
	2. Utilizar con destreza el lenguaje algebraico, sus operaciones y propiedades.	2.1. Se expresa de manera eficaz haciendo uso del lenguaje algebraico.CL	
		2.2. Realiza operaciones de suma, resta, producto y división de polinomios y utiliza identidades notables. CMCT	

<p>4. Los porcentajes en la economía. Aumentos y disminuciones porcentuales. Porcentajes sucesivos.</p> <p>5. Álgebra. Resolución de ecuaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Polinomios: raíces y factorización. - Utilización de identidades notables. - Resolución de ecuaciones y sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas. - Resolución de problemas cotidianos mediante ecuaciones y sistemas. 		2.3. Obtiene las raíces de un polinomio y lo factoriza, mediante la aplicación de la regla de Ruffini. CMCT	
	<p>3. Representar y analizar situaciones y estructuras matemáticas utilizando ecuaciones y sistemas de distintos tipos para resolver problemas.</p>	<p>3.1. Formula algebraicamente una situación de la vida real mediante ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas, las resuelve e interpreta el resultado obtenido. CMCT-CAA</p>	

BLOQUE 3. GEOMETRÍA

<p>1. Triángulos rectángulos. Teorema de Pitágoras.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Semejanza. - Teoremas de Tales. Aplicación de la semejanza para la obtención indirecta de medidas. <p>2. Trigonometría</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medidas de ángulos en el sistema sexagesimal y en radianes. - Razones trigonométricas. - Relaciones entre ellas. - Relaciones métricas en los triángulos 	<p>1. Calcular magnitudes efectuando medidas directas e indirectas a partir de situaciones reales, empleando los instrumentos, técnicas o fórmulas más adecuadas, y aplicando, así mismo, la unidad de medida más acorde con la situación descrita.</p> <p>2. Utilizar las unidades angulares del sistema métrico sexagesimal e internacional y las relaciones y razones de la trigonometría elemental para resolver problemas trigonométricos en contextos reales.</p>		<p>2ª Evaluación</p> <p>Pruebas escritas 80% de la evaluación la prueba global vale doble que una parcial</p> <p>Trabajo: Hoja de ejercicios tipo. 10% de la evaluación</p> <p>Aula: 10% de la evaluación</p>
		<p>1.1. Emplea las propiedades de las figuras y cuerpos (simetrías, descomposición en figuras más conocidas, etc.) y aplica el teorema de Tales, para estimar o calcular medidas indirectas. CMCT-CAA</p>	
		<p>1.2. Calcula medidas indirectas de longitud, área y volumen mediante la aplicación del teorema de Pitágoras y la semejanza de triángulos. CMCT-CAA</p>	
	<p>2.1. Utiliza conceptos y relaciones de la trigonometría básica para resolver problemas empleando medios tecnológicos, si fuera preciso, para realizar los cálculos. CMCT-CD</p>		

BLOQUE 4. FUNCIONES

<p>1. Interpretación de un fenómeno descrito mediante un enunciado,</p>	<p>1. Identificar relaciones cuantitativas en una situación,</p>	<p>1.1. Identifica y explica relaciones entre magnitudes que pueden ser descritas mediante una relación funcional,</p>	
---	--	--	--

<p>tabla, gráfica o expresión analítica.</p> <p>2. - Estudio de otros modelos funcionales y descripción de sus características, usando el lenguaje matemático apropiado. Aplicación en contextos reales.</p> <p>3. Tendencia de la gráfica: crecimiento, decrecimiento, máximos y mínimos. La tasa de variación media como medida de la variación de una función en un intervalo.</p>	<p>determinar el tipo de función que puede representarlas, y aproximar e interpretar la tasa de variación media a partir de una gráfica, de datos numéricos o mediante el estudio de los coeficientes de la expresión algebraica.</p>	<p>asociando las gráficas con sus correspondientes expresiones algebraicas. CMCT-CAA-CL</p>	
		<p>1.2. Explica y representa gráficamente el modelo de relación entre dos magnitudes para los casos de relación lineal, cuadrática, proporcional inversa y exponencial. CMCT-CAA-CL</p>	
		<p>1.3. Identifica, estima o calcula elementos característicos de estas funciones (cortes con los ejes, intervalos de crecimiento y decrecimiento, máximos y mínimos, continuidad, simetrías y periodicidad). CMCT-CAA</p>	
		<p>1.4. Expresa razonadamente conclusiones sobre un fenómeno, a partir del análisis de la gráfica que lo describe o de una tabla de valores. CMCT-CAA</p>	<p>3ªEvaluación Pruebas escritas 80% de la evaluación la prueba global vale doble que una parcial</p>
		<p>1.5. Analiza el crecimiento o decrecimiento de una función mediante la tasa de variación media, calculada a partir de la expresión algebraica, una tabla de valores o de la propia gráfica. CMCT-CAA</p>	
		<p>1.6. Interpreta situaciones reales que responden a funciones sencillas: lineales, cuadráticas, de proporcionalidad inversa, y exponenciales. CMCT-CSC</p>	
	<p>2. Analizar información proporcionada a partir de tablas y gráficas que representen relaciones funcionales asociadas a situaciones reales, obteniendo información sobre su comportamiento, evolución y posibles resultados finales.</p>	<p>2.1. Interpreta críticamente datos de tablas y gráficos sobre diversas situaciones reales. CMCT-CSC</p>	
		<p>2.2. Representa datos mediante tablas y gráficos utilizando ejes y unidades adecuadas. CMCT-CAA</p>	
		<p>2.3. Describe las características más importantes que se extraen de una gráfica, señalando los valores puntuales o intervalos de la variable que las determinan utilizando tanto lápiz y papel como medios informáticos. CMCT-CAA-CD</p>	
		<p>2.4. Relaciona distintas tablas de valores y sus gráficas correspondientes en casos sencillos, justificando la decisión. CMCT-CAA</p>	<p>Aula: respuesta de ejercicios en clase, interés y colabora, 10% de la evaluación</p>
<p>2.5. Utiliza con destreza elementos tecnológicos específicos para dibujar gráficas. CD</p>			
BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD			
<p>1. Estadística</p>	<p>1. Utilizar el vocabulario adecuado para la descripción de situaciones relacionadas con el azar y la</p>	<p>1.1. Utiliza un vocabulario adecuado para describir situaciones relacionadas con el azar y la estadística.CL</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Análisis crítico de tablas y gráficas estadísticas en los medios de comunicación. - Interpretación, análisis y utilidad de las medidas de centralización y dispersión. - Comparación de distribuciones mediante el uso conjunto de medidas de posición y dispersión. - Construcción e interpretación de diagramas de dispersión. <p>Introducción a la correlación.</p> <p>2. Azar y probabilidad. Frecuencia de un suceso aleatorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cálculo de probabilidades mediante la regla de Laplace. - Probabilidad simple y compuesta. Sucesos dependientes e independientes. Diagrama en árbol. 	estadística, analizando e interpretando informaciones que aparecen en los medios de comunicación.	1.2. Formula y comprueba conjeturas sobre los resultados de experimentos aleatorios y simulaciones. CMCT-CAA	
		1.3. Emplea el vocabulario adecuado para interpretar y comentar tablas de datos, gráficos estadísticos y parámetros estadísticos.CL	
		1.4. Interpreta un estudio estadístico a partir de situaciones concretas cercanas al alumno. CMCT-CAA-CSC	
	2. Elaborar e interpretar tablas y gráficos estadísticos, así como los parámetros estadísticos más usuales, en distribuciones unidimensionales, utilizando los medios más adecuados (lápiz y papel, calculadora, hoja de cálculo), valorando cualitativamente la representatividad de las muestras utilizadas.	2.1. Discrimina si los datos recogidos en un estudio estadístico corresponden a una variable discreta o continua. CMCT-CAA	
		2.2. Elabora tablas de frecuencias a partir de los datos de un estudio estadístico, con variables discretas y continuas. CMCT-CAA	
		2.3. Calcula los parámetros estadísticos (media aritmética, recorrido, desviación típica, cuartiles,...), en variables discretas y continuas, con la ayuda de la calculadora o de una hoja de cálculo. CMCT-CAA	
		2.4. Representa gráficamente datos estadísticos recogidos en tablas de frecuencias, mediante diagramas de barras e histogramas. CMCT	
	3. Calcular probabilidades simples y compuestas para resolver problemas de la vida cotidiana, utilizando la regla de Laplace en combinación con técnicas de recuento como los diagramas de árbol y las tablas de contingencia.	3.1. Calcula la probabilidad de sucesos con la regla de Laplace y utiliza, especialmente, diagramas de árbol o tablas de contingencia para el recuento de casos. CMCT-CAA	
		3.2. Calcula la probabilidad de sucesos compuestos sencillos en los que intervengan dos experiencias aleatorias simultáneas o consecutivas. CMCT-CAA	

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

En cada uno de los bloques de contenidos se abordan procesos específicos de resolución de problemas concretos, por ello la temporalidad de este bloque se extenderá a todo el curso, y su desarrollo incidirá en la dinámica de aprendizaje de todos los contenidos, en diferentes unidades del libro de texto y competencias clave.

<p>1. Planificación del proceso de resolución de problemas. - Estrategias y procedimientos puestos en práctica: uso del lenguaje apropiado (gráfico, numérico, algebraico, etc.), reformulación del problema, resolver subproblemas, recuento exhaustivo, empezar por casos particulares sencillos, buscar regularidades y leyes, etc. - Reflexión sobre los resultados: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda otras formas de resolución, etc.</p> <p>2. Planteamiento de investigaciones matemáticas escolares en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos. - Práctica de los procesos de matematización y modelización, en contextos de la realidad y en contextos matemáticos. - Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.</p>	1. Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	1.1. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada. CL, SIEE, CAA	Unidades correspondientes 1, 3, 4, 5, 8, 9
	2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). CL, CAA	1, 2, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14
		2.2. Valora la información de un enunciado y la relaciona con el número de soluciones del problema. CL	13, 14
		2.3. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, valorando su utilidad y eficacia. SIEE	5, 13
		2.4. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas, reflexionando sobre el proceso de resolución de problemas. SIEE, CD, CAA	1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14
	3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos. - Práctica de los procesos de matematización y modelización, en contextos de la realidad y en contextos matemáticos. - Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.	3.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos. SIEE	7, 10, 11, 12, 13, 14
		3.2. Utiliza las leyes matemáticas encontradas para realizar simulaciones y predicciones sobre los resultados esperables, valorando su eficacia e idoneidad. CAA	10, 11, 12, 13, 14
	4. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc	4.1. Profundiza en los problemas una vez resueltos: revisando el proceso de resolución y los pasos e ideas importantes, analizando la coherencia de la solución o buscando otras formas de resolución. CAA	5, 7, 10, 11, 13, 14

<p>3. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para:</p> <p>a) la recogida ordenada y la organización de datos.</p> <p>b) la elaboración y creación de representaciones gráficas de datos numéricos, funcionales o estadísticos.</p> <p>c) facilitar la comprensión de propiedades geométricas o funcionales y la realización de cálculos de tipo numérico, algebraico o estadístico.</p> <p>d) el diseño de simulaciones y la elaboración de predicciones sobre situaciones matemáticas diversas.</p> <p>e) la elaboración de informes y documentos sobre los procesos llevados a cabo y los resultados y conclusiones obtenidos.</p> <p>f) comunicar y compartir, en entornos apropiados, la información y las ideas matemáticas.</p>	.	4.2. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, resolviendo otros problemas parecidos, planteando casos particulares o más generales de interés, estableciendo conexiones entre el problema y la realidad. SIEE	7, 10, 11, 12, 14
	5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.	5.1. Expone y defiende el proceso seguido además de las conclusiones obtenidas, utilizando distintos lenguajes: algebraico, gráfico, geométrico y estadístico-probabilístico. CL	5, 13, 14
	6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.	6.1. Identifica situaciones problemáticas de la realidad, susceptibles de contener problemas de interés. SIEE	1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14
		6.2. Establece conexiones entre un problema del mundo real y el mundo matemático, identificando el problema o problemas matemáticos que subyacen en él y los conocimientos matemáticos necesarios. CAA	2, 6, 7, 10, 11, 12, 13
		6.3. Usa, elabora o construye modelos matemáticos sencillos que permitan la resolución de un problema o problemas dentro del campo de las matemáticas. SIEE, CAA	1, 3, 4, 11, 10, 11, 12, 13, 14
		6.4. Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad. CAA	1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14
		6.5. Realiza simulaciones y predicciones, en el contexto real, para valorar la adecuación y las limitaciones de los modelos, proponiendo mejoras que aumenten su eficacia. SIEE	10, 14
	7. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y las limitaciones de los modelos utilizados o construidos.	7.1. Reflexiona sobre el proceso y obtiene conclusiones sobre él y sus resultados. CAA	10
	8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	8.1. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en Matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. SIEE, CAA	1, 5, 8, 9

		8.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación. AA	1
		8.3. Distingue entre problemas y ejercicios y adopta la actitud adecuada para cada caso. CAA	8, 9
		8.4. Desarrolla actitudes de curiosidad e indagación, junto con hábitos de plantear/se preguntas y buscar respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas. CAA	5
	9. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	9.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas, de investigación y de matematización o de modelización, valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad. SIEE, CAA	3
	10. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.	10.1. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando la potencia y sencillez de las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares. SIEE	5
	11. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.	11.1. Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas y las utiliza para la realización de cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos cuando la dificultad de los mismos impide o no aconseja hacerlos manualmente. SIEE, CD, AA	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 14
		11.2. Utiliza medios tecnológicos para hacer representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas y extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas. CD	11,12, 13, 14
		11.3. Diseña representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la solución de problemas, mediante la utilización de medios tecnológicos. SIEE, CD	1, 2, 3, 4, 6, 8, 11, 12, 13, 14
		11.4. Recrea entornos y objetos geométricos con herramientas tecnológicas interactivas para mostrar, analizar y comprender propiedades geométricas. CD, CEC, SIEE	7, 9
	12. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información	12.1. Elabora documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, vídeo, sonido, etc.), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante, con la herramienta tecnológica adecuada y los comparte para su discusión o difusión. CD	9, 10,11, 12, 13, 14

	relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.	12.2. Utiliza los recursos creados para apoyar la exposición oral de los contenidos trabajados en el aula. CD	9, 12, 13, 14
		12.3. Usa adecuadamente los medios tecnológicos para estructurar y mejorar su proceso de aprendizaje recogiendo la información de las actividades, analizando puntos fuertes y débiles de su proceso académico y estableciendo pautas de mejora. CD	1 - 14

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
1. PRUEBAS ESCRITAS PARCIALES Y GLOBALES DE EVALUACIÓN: COEFICIENTE DE PONDERACIÓN DE 1 PARA PARCIALES Y 2 PARA GLOBALES.	Supondrá el 80% de la nota de evaluación. .
2. ENTREGA DE TRABAJOS O ACTIVIDADES PROPUESTAS. AL MENOS 1 NOTA POR TRIMESTRE. Deberá entregarse respetando la fecha y hora de entrega.	10% de la nota de evaluación.
3. NOTAS Y OBSERVACIONES DE AULA. AL MENOS UNA POR TRIMESTRE.	10% de la nota de evaluación.
<p>4. CÁLCULO DE LA NOTA FINAL DEL CURSO (EVALUACIÓN ORDINARIA): Una vez realizadas las 3 evaluaciones (con sus correspondientes recuperaciones) se calculará la media de esas 3 notas (para ello se tomará en cada evaluación la máxima entre la nota de la evaluación y la de la recuperación).</p> $Nota\ final = \frac{E_1 + E_2 + E_3}{3}$ <p>Aprobarán los alumnos con una nota final igual o superior a 5. Quienes suspendan, deberán efectuar la prueba extraordinaria, que se celebrará en el mes de junio</p>	

PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES

La recuperación de cada una de las 3 evaluaciones se efectuará mediante un examen que se realizará inmediatamente después de la evaluación. A este examen podrán presentarse también (si desean subir nota) los alumnos aprobados. Si obtienen una nota menor, se les conservará la que tenían antes.

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA EXTRAORDINARIA DE JUNIO

La prueba constará aproximadamente de 10 preguntas. Serán representativas de todos los bloques de contenidos y deberán realizarse en un tiempo máximo de 90 minutos. Será el único instrumento de evaluación, de manera que en ningún caso se aportará como mérito, el trabajo o la tarea realizada

PROCEDIMIENTO Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN

La recuperación de estas asignaturas se puede conseguir mediante tres procedimientos **excluyentes**:

1º) Aprobar la asignatura Recuperación de Matemáticas, para lo cual el alumno deberá estar previamente matriculado de dicha asignatura.

La valoración de esta asignatura se llevará a cabo mediante tres evaluaciones (como cualquier otra asignatura normal).

2º) Superar las dos primeras evaluaciones de la asignatura de matemáticas del curso actual al que pertenece. Para ello se deberá obtener una nota igual o superior a 5 en cada una de esas dos evaluaciones.

3º) Obtener una calificación igual o superior a 5 en el examen que se realizará en el mes de abril de toda la asignatura, y entregar las tareas que se publiquen en classroom (la entrega deberá efectuarse siempre dentro de los plazos indicados). La nota del examen supondrá en 80% de la calificación, y las tareas el 20% restante.

MATERIALES

Como material de trabajo para esta asignatura se utilizará el libro MATEMÁTICAS de la editorial SM del curso anterior, así como hojas de ejercicios que se subirán a Google Classroom.

SEGUIMIENTO

El seguimiento de la evolución de estos alumnos, la llevará :

- el profesor de la asignatura Recuperación de Matemáticas, si el alumno está matriculado de esta asignatura.
- El profesor correspondiente al curso actual, si el alumno no está matriculado en la asignatura de Recuperación de Matemáticas.

ORGANIZACIÓN EN LA ENSEÑANZA NO PRESENCIAL

En 4º ESO la asistencia es **semipresencial** , por lo que el grupo se desdobra en dos subgrupos: cada uno de los subgrupos asiste a clase 2 días por semana. Un día a la semana (miércoles) la clase es online para todos los alumnos.

Se publicarán en classroom las tareas para los subgrupos que no asisten a clase (Durante el periodo de tiempo en que no sea posible la conexión simultánea)

El día de la semana en el que los alumnos no asisten presencialmente a clase, cada profesor se conectará con ellos a través de vídeo-conferencia.