

RESUMEN DE LA
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
DE RELIGIÓN Y MORAL
CATÓLICA

DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN
IES ALFONSO MORENO
CURSO 2020/21

ÍNDICE

1. ADECUACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS A LA SITUACIÓN ACTUAL DE PANDEMIA	3
2. SECUENCIA Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	5
3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	13
4. PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA	13
5. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES	14
6. PROCEDIMIENTO Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN PENDIENTE DE CURSOS ANTERIORES.....	14
7. PROCEDIMIENTO PARA EL ALUMNADO QUE PIERDA LA EVALUACIÓN CONTINUA	15
8. PRUEBAS EXTRAORDINARIAS DE JUNIO	15
9. MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	15
10. ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO:	16

1. ADECUACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS A LA SITUACIÓN ACTUAL DE PANDEMIA

El presente curso 2020/21, se desarrolla en medio de unas circunstancias muy particulares como consecuencia de la pandemia que estamos padeciendo. Teniendo en cuenta esta realidad, y siguiendo las directrices de la Consejería de Educación, el departamento de Religión ha llevado a cabo una adaptación en sus programaciones didácticas que afecta tanto en sus contenidos como -sobre todo- en su metodología y criterios de calificación. El objetivo de dicha adaptación no es otro que el de ser coherente con las limitaciones que están afectando directamente al proceso de enseñanza-aprendizaje y evitar, en la medida de lo posible, que ningún alumno se vea perjudicado por la situación actual.

A pesar de todo lo dicho anteriormente, los alumnos de 1º y 2º de ESO son posiblemente los menos afectados por toda esta situación en lo que académicamente se refiere, ya que recibirán el 100% de las clases de manera presencial, o al menos así será mientras permanezcamos en el escenario II. En cualquier caso, el departamento de Religión tiene previstas las modificaciones necesarias para adaptarse a un posible cambio de escenario.

Las adaptaciones que desde el departamento de Religión se realizarán serán las siguientes:

- Plan específico personalizado de refuerzo educativo.
- Reducción de algunos contenidos.
- Uso de la plataforma “Google Classroom” desde donde se colgarán actividades y se facilitará el material necesario para poder superar la asignatura.
- Retransmisión de las clases por medio de la plataforma *Meet* en aquellos cursos cuya modalidad sea semipresencial.
- Clases online cuando las circunstancias lo permitan y el profesor lo estime oportuno.
- Dedicación de algunas horas no presenciales al trabajo personal del alumno.

1.1 ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS EN LA ENSEÑANZA NO PRESENCIAL

En base al escenario II en el que nos encontramos actualmente, las clases que se impartan en los cursos de 3º y 4º de la ESO, así como los dos cursos de Bachillerato, se desarrollarán de forma semipresencial. Esto quiere decir que los alumnos sólo asistirán al centro en días alternos. Siendo esto así, la asignatura de Religión se organizará de la siguiente manera:

- Las clases presenciales serán primordialmente teóricas, es decir, se aprovechará la presencia de los alumnos en el aula para avanzar en los contenidos. Siempre que sea posible y que la tecnología lo permita, dichas clases serán retransmitidas mediante la plataforma *Meet* para que los alumnos que no tienen que asistir, puedan seguir la explicación desde sus casas.
- Los días en los que todos los alumnos permanezcan en casa, el profesor, en función de las circunstancias, decidirá cómo emplear la hora destinada a la asignatura. De manera que, cuando el profesor lo crea oportuno, se destinará a trabajo personal para la elaboración de las actividades y/o trabajos propios de la asignatura. Sin embargo, si fuera conveniente, puede hacer uso de esa hora para impartir clase online mediante la plataforma *Meet*. El profesor informará a sus alumnos el procedimiento elegido con la suficiente antelación.

1.2 ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS EN ESCENARIO III

Si las autoridades competentes decidieran pasar a un escenario III, en el que tanto alumnos como profesores tuviéramos que permanecer en una situación de confinamiento domiciliario, la asignatura pasaría a impartirse de forma online en su totalidad. Sin embargo, al igual que en el caso anterior, será el profesor quien, en función de su criterio, decida cómo emplear las horas destinadas a la asignatura. De manera que se alterne entre clases online y clases de trabajo personal. Para que esto sea posible, el profesor estará en constante comunicación con sus alumnos e informará del procedimiento a seguir con la suficiente antelación. La vía de comunicación entre el profesor y los alumnos será mediante la plataforma *Google Classroom*.

En caso de la suspensión total de las clases presenciales, los exámenes se suprimirían, siendo los trabajos y actividades los únicos instrumentos de evaluación.

1.3 PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO DE REFUERZO EDUCATIVO:

El tercer trimestre del curso pasado, muchos alumnos se vieron perjudicados por la falta de medios y no pudieron adquirir todas las competencias previstas en el curso, provocando algunas carencias de cara al presente curso. Sin embargo, dada la naturaleza de la asignatura de Religión, este hecho no supone un problema que no pueda ser subsanado durante el presente curso sin especial dificultad. Es importante señalar que tanto los contenidos que se estudian, como las competencias que se trabajan desde la asignatura, se repiten a lo largo de los cursos con la finalidad de afianzar los contenidos trabajados.

Es por esto que el refuerzo que el Departamento de Religión tiene previsto realizar con aquellos alumnos que se han visto especialmente perjudicados por la pandemia, consistirá en dedicar más tiempo de lo habitual a trabajar aquellos contenidos que otros años son de repaso.

Desde el departamento de Religión, no se considera que las posibles carencias que algunos alumnos puedan arrastrar del curso anterior sean significativas ni supongan perjuicio alguno para ellos. No obstante, el departamento no tiene inconveniente en elaborar un plan de refuerzo más específico para aquellos alumnos que así lo deseen.

2. SECUENCIA Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

1º E.S.O.

PRIMER TRIMESTRE (21 septiembre 2020 - 30 noviembre 2020)		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Unidad 1: <i>La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios</i>	Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios	Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que ha reconocido que la realidad es dada Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios
	Identificar el origen divino de la realidad	Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios
	Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación	Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico
	Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación	Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.
Unidad 2: <i>La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo</i>	Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel	Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad
	Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel	Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina
	Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel	Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel
SEGUNDO TRIMESTRE (1 diciembre 2020- 5 marzo 2021)		
Unidad 3: <i>La divinidad y humanidad de Jesús</i>	Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana	Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos
		Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.

Unidad 4: <i>Los evangelios. testimonio y anuncio</i>	1. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios	Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil
TERCER TRIMESTRE (9 marzo 2021 – 8 junio 2021)		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Unidad 5: <i>Composición de los evangelios</i>	Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios	Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios
Unidad 6: <i>La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia</i>	Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia	Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad
Unidad 7: <i>El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia</i>	Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia	Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.
		Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida
		Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona

2º E.S.O.

PRIMER TRIMESTRE (21 septiembre 2020 - 30 noviembre 2020)		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Unidad 1: <i>La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente</i>	Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales	Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos
	Relacionar la condición de criatura con el origen divino	Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano
Unidad 2: <i>El fundamento de la dignidad de la persona</i>	Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios	Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano
Unidad 3: <i>El ser humano colaborador de la creación de Dios</i>	Entender el sentido y la finalidad de la acción humana	Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación
		Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo
SEGUNDO TRIMESTRE (1 diciembre 2020- 5 marzo 2021)		

Unidad 4: <i>La aceptación de la revelación: La fe</i>	Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia	Busca y elige personales significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos
	Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios	Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela
Unidad 5: <i>Origen, composición e interpretación de los libros sagrados</i>	Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia	Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los libros sagrados mostrando interés por su origen divino
	Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica	Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios
	Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico	Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica justificando en el grupo la selección de los textos Conoce y justifica por escrito la existencia en los libros sagrados del autor divino y el autor humano
Unidad 6: <i>Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino</i>	Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús	Conoce y describe las características del Dios cristiano
		Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano
TERCER TRIMESTRE (9 marzo 2021 – 8 junio 2021)		
Unidad 7: <i>El credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia</i>	Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana	Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios
	Descubrir el carácter histórico de la formulación de credo cristiano	Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el credo
	Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el credo	Clasifica las verdades de fe contenidas en el credo y explica su significado
Unidad 8: <i>Expansión de la iglesia, las primeras comunidades</i>	Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas	Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características
		Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano
Unidad 9: <i>Las notas de la Iglesia</i>	Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica	Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia

		Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia
--	--	---

3° E.S.O.

PRIMER TRIMESTRE (21 septiembre 2020 - 30 noviembre 2020)		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Unidad 1: <i>La naturaleza humana desea el infinito</i>	Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona	Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud
Unidad 2: <i>La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.</i>	Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano	Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido
Unidad 3: <i>La ruptura del hombre con Dios por el pecado</i>	Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida	Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios
SEGUNDO TRIMESTRE (1 diciembre 2020- 5 marzo 2021)		
Unidad 4: <i>El relato bíblico del pecado original</i>	Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis	Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual
Unidad 5: <i>La persona transformada por el encuentro con Jesús</i>	Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.	Busca y selecciona biografía de conversos. Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, en las biografías seleccionadas
	Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida	Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo
Unidad 6: <i>La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo</i>	Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia	Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia
TERCER TRIMESTRE (9 marzo 2021 – 8 junio 2021)		

Unidad 7: <i>Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo</i>	Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo	Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa
Unidad 8: <i>La experiencia de fe genera una cultura</i>	Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe	Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia
		Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.

4° ESO

PRIMER TRIMESTRE (21 septiembre 2020 - 30 noviembre 2020)		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Unidad 1: <i>Las religiones: búsqueda del sentido de la vida</i>	Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones	Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas
		Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido
Unidad 2: <i>Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia</i>	Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido	Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa
		Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones
Unidad 3: <i>La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano</i>	Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia	Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel
		Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios
SEGUNDO TRIMESTRE (1 diciembre 2020- 5 marzo 2021)		
Unidad 4: <i>La figura mesiánica del Siervo de Yahveh</i>	Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político	Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político
		Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida
Unidad 5: <i>La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad</i>	Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión	Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús
		Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús

		Busca e Identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús
Unidad 6: <i>La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano</i>	Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona	Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad
		Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se les ofrecen
		Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad
TERCER TRIMESTRE (9 marzo 2021 – 8 junio 2021)		
Unidad 7: <i>La autoridad eclesial al servicio de la verdad</i>	Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad	Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.
		Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio
		Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano
Unidad 8: <i>La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor</i>	Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo	Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor

1º BACHILLERATO

PRIMER TRIMESTRE (21 septiembre 2020 - 30 noviembre 2020)		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Unidad 1: <i>El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso</i>	Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.	Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.
Unidad 2: <i>El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad</i>	Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.	Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.
	Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.	Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura
		Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que

		defienden o atentan contra la dignidad del ser humano
Unidad 3: <i>Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual</i>	Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido	Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones
SEGUNDO TRIMESTRE (1 diciembre 2020- 5 marzo 2021)		
Unidad 4: <i>Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia</i>	Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.	Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.
	Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.	Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.
Unidad 5: <i>Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia</i>	Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos	Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia
Unidad 6: <i>Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad</i>	Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.	Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.
TERCER TRIMESTRE (9 marzo 2021 – 8 junio 2021)		
Unidad 7: <i>Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe</i>	Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia	Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar.
		Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.
Unidad 8: <i>Vínculo indisoluble entre ciencia y ética</i>	Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano	Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.
		Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ética.
Unidad 9: <i>Significado del término y dimensiones de la cultura</i>	Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.	Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo

		contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.
	Ser consciente que la persona es generadora de cultura.	Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente.
Unidad 10: <i>La vida monacal, fuente de cultura</i>	Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.	Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.
		Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.

2º BACHILLERATO

PRIMER TRIMESTRE (17 septiembre 2020 - 17 noviembre 2020)		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Unidad 1: <i>La identidad del ser humano</i>	Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad.	Comprende y respeta el significado bíblico de la afirmación “hombre y mujer los creó”.
Unidad 2: <i>El mundo actual y la cuestión bioética</i>	Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida	Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida.
		Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que se proponen en clase.
SEGUNDO TRIMESTRE (19 noviembre 2020 - 16 febrero 2021)		
Unidad 3: <i>La persona, la vida, el trabajo, las relaciones internacionales y la economía a la luz de la doctrina eclesial</i>	Reconocer y apreciar el cambio que la doctrina social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida.	Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo.
	Deducir las consecuencias que implica la doctrina social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales y la economía.	Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano
Unidad 4: <i>Aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual</i>	Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por investigadores cristianos.	Selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano resaltando sus aportaciones al ámbito de la ciencia y la técnica.
TERCER TRIMESTRE (18 febrero 2021 – 12 mayo 2020)		

<p>Unidad 5: <i>La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos</i></p>	<p>Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos.</p>	<p>Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre y justifica la elección realizada.</p>
<p>Unidad 6: <i>La expresión de la fe genera belleza a través del arte</i></p>	<p>Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe.</p>	<p>Selecciona obras de arte, investiga sobre el autor y descubre su sentido religioso. Confecciona un material creativo que permita conocer a esos artistas.</p>

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

A lo largo de las tres evaluaciones, se tendrán en cuenta los siguientes criterios de calificación:

En los cursos de la ESO:

- ✓ **Apuntes, actividades y ejercicios: 30%** de la calificación final.
- ✓ **Controles: 40%** de la calificación final.
- ✓ **Proyectos o trabajos: 30%** de la calificación final.

Si por algún motivo, el profesor no propusiera la realización de un proyecto o trabajo en alguna de las evaluaciones, las actividades y ejercicios pasarían a contar el 60% de la calificación de dicha evaluación.

Los alumnos que suspendan una evaluación, tendrán la opción de aprobarla presentándose a su correspondiente recuperación. La calificación final del curso se halla realizando la media aritmética entre las notas obtenidas en las tres evaluaciones.

Todas las actividades, controles, proyectos o trabajos son de carácter obligatorio (salvo que se indique lo contrario). Si un alumno no realiza o no presenta alguna actividad evaluable, será calificado con 0 puntos, a no ser que sea debidamente justificado, en cuyo caso, se ofrecerá la posibilidad de presentar o realizar dicha actividad en otro momento. Si esto no fuera posible, la actividad quedará sin calificar.

Tanto las actividades como los trabajos, tendrán un plazo de entrega que será comunicado previamente por el profesor. De no entregarse en el plazo establecido, se descontará 1 punto de la calificación por cada semana de retraso que no se entregue.

4. PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

La evaluación del curso será continua, formativa e integradora y se llevará a cabo a través de estos tres elementos esenciales:

1. Actividades y ejercicios de clase.
2. Elaboración de apuntes.
3. Proyecto o trabajo trimestral.
4. Controles escritos u orales de los conocimientos aprendidos.

A la hora de evaluar algunas de las actividades o trabajos, se utilizarán rúbricas que tengan en cuenta los siguientes aspectos:

- Grado de participación del alumno.
- Presentación.
- Ortografía.
- Expresión oral (en caso de exposición).

5. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES

El método de recuperación de una evaluación no aprobada se establece de la siguiente manera:

1. Para la recuperación de una evaluación no superada, el profesor decidirá, según estime oportuno, entre dos posibilidades: la presentación de un trabajo o la realización de una prueba escrita de los contenidos tratados en dicha evaluación.
2. Si el alumno obtiene un aprobado, la evaluación se dará por recuperada.

Los alumnos que no superen la asignatura en la evaluación final, podrán recuperarla realizando un examen presencial sobre los contenidos de la asignatura en la convocatoria extraordinaria de junio.

6. PROCEDIMIENTO Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN PENDIENTE DE CURSOS ANTERIORES.

Los alumnos que tengan la asignatura de Religión pendiente de años anteriores, deberán realizar un programa de refuerzo para poder recuperar la asignatura. Dicho programa, consistirá en la elaboración de un trabajo y será desarrollado conforme a la siguiente tabla:

Programa de refuerzo. Plan de actuación de materias pendientes	
Nivel que tiene pendiente:	Materia:
Profesor/a:	
Alumnado:	
Contenidos que tiene que recuperar:	
Plan de trabajo:	
Actividades que debe realizar:	

Procedimiento para la evaluación y superación del programa:	
Criterios de evaluación:	

7. PROCEDIMIENTO PARA EL ALUMNADO QUE PIERDA LA EVALUACIÓN CONTINUA

Los alumnos que, por motivos de ausencia a clase, pierdan la evaluación continua, podrán superar la asignatura realizando una prueba escrita de todos los contenidos de cada evaluación perdida. Así mismo, deberán presentar un trabajo en un plazo previamente establecido por el profesor de la asignatura.

La prueba escrita supondrá el 60% de la calificación, mientras que el trabajo supondrá el 40%.

8. PRUEBAS EXTRAORDINARIAS DE JUNIO

Los alumnos que no hayan aprobado la asignatura de Religión en la evaluación final, podrán recuperarla presentándose a una prueba escrita en la convocatoria extraordinaria de junio o presentando un trabajo previamente acordado por el profesor. El Departamento decidirá cuál de las dos pruebas requerirá, según el criterio del profesor que imparte la asignatura.

Tanto la prueba como el trabajo, servirán de instrumentos de evaluación que examinen los contenidos mínimos exigibles de la asignatura.

La calificación de la prueba escrita o el trabajo supondrá el 100% de la calificación de la evaluación extraordinaria.

9. MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Para trabajar la diversidad de niveles, estilos y ritmos de aprendizaje y capacidades de los alumnos para este curso, se llevarán a cabo las siguientes medidas:

a) Adaptaciones curriculares:

- (BÁSICA): los contenidos nucleares de la unidad didáctica se presentan de forma pautada, con apoyo gráfico, siguiendo una secuencia de aprendizaje que facilita la adquisición de competencias por parte de los alumnos.
- (PROFUNDIZACIÓN): fichas con actividades de mayor dificultad en su resolución, por el tratamiento de otros contenidos relacionados con los del curso, etc.

b) Competencias e inteligencias múltiples: se contempla la diversidad de estilos cognitivos y de inteligencias en aprendizajes con la lectura, el movimiento, la representación plástica, la dramatización...

- c) **Planes individuales** dirigidos a alumnos que lo requieren (extranjeros, incorporación tardía, necesidades educativas especiales y superdotación).
- d) **Actividades multinivel:** posibilitan que los alumnos encuentren, respecto al desarrollo de un contenido, actividades que se ajusten a su nivel de competencia curricular, a sus intereses, habilidades y motivaciones. De este modo, en una misma clase se posibilita trabajar a diferentes niveles, según las habilidades de cada alumno.

10. ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO:

Al comienzo del curso, se valorará los alumnos ACNEE que requieren adaptación curricular significativa en la asignatura de Religión. Para aquellos que la requieran, se realizarán las adaptaciones según la siguiente tabla:

ADAPTACIÓN CURRICULAR INDIVIDUALIZADA (ACI)	
NIVEL DE COMPETENCIA:	
ALUMNO/A:	CURSO:
FECHA DE ELABORACIÓN:	MATERIA:
PROFESIONALES QUE INTERVIENEN:	

SELECCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE A TRABAJAR			DESARROLLO			
Nivel	Bloque	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	NT	IN	EP	C