

PROPUESTA DIDÁCTICA (3º-4º ESO y 1º-2º BACHILLERATO)

Procesos de intervención didáctica acordados en el departamento de Geografía e Historia ante el Escenario II contemplado en el curso 2020-2021

Se plantea una enseñanza semipresencial con grupos divididos en dos subgrupos que alternan presencialidad y no presencialidad en las clases y reducción de la mitad o un tercio de las horas lectivas presenciales

Los subgrupos que no asisten a clase en su hora lectiva y los grupos completos cuya hora sea no presencial podrán ser atendidos por **dos vías**:

- 1.- Clase en línea mediante la plataforma Meet**
- 2.- Clase orientada a distancia mediante la google-classroom**

En la medida que las condiciones y recursos técnicos lo permitan daremos prioridad a la primera alternativa. En cualquier caso, el departamento de Geografía e Historia establece los siguientes criterios de intervención para atender la dinámica de clase de los grupos y subgrupos que cursan nuestras materias:

- 1.- **Planificación semanal de los contenidos** que se trabajan cada semana o quincena informando mediante classroom
- 2.- **Disponibilidad anticipada de recursos** (vídeos, documentos...) para trabajar en línea o a distancia mediante el apartado "Trabajo en clase" de classroom en el que estarán disponibles por temas para que los estudiantes puedan preparar la siguiente clase
- 3.- En la medida posible y si es necesario, **información a través de classroom del trabajo específico** de cada clase dentro de la mencionada planificación semanal o quincenal
- 4.- Cada clase comenzará con una **actualización de información para atender las dudas** del subgrupo no presencial en la clase anterior
- 5.- Cada clase terminará con un **recordatorio de los contenidos, tareas y actividades previstas para la próxima sesión** con la intención de facilitar la preparación de la siguiente clase tanto para el subgrupo presencial como el no presencial
- 6.- Con las medidas anteriores se pretende **avanzar en el trabajo de las unidades didácticas** de la programación controlando el progreso tanto en los subgrupos presenciales como no presenciales
- 7.- **La metodología** intentará adaptarse a la complejidad inherente que implica la atención al subgrupo presencial como el no presencial. Esto implica tres intervenciones:
 - 7.1.- **Potenciar el uso de recursos digitales** que puedan utilizarse compartiendo la pantalla del PC y que faciliten el refuerzo del audio de las explicaciones e interlocución del profesor
 - 7.2.- **Reforzar las técnicas de trabajo de las aulas invertidas** (flipped classroom). Se trata de una metodología clásica de preparar las clases mediante un trabajo previo de profesores y estudiantes que permita dinamizar y permitir aprendizajes más dinámicos, profundos, personalizados y persistentes tanto en las horas lectivas presenciales como en las no presenciales
 - 7.3.- **Atender a una dinámica de aula de interpelación mayéutica, conversación y retroalimentación** utilizando en esta caso para el subgrupo no presencial el **uso de webcam**, potenciando de este modo la comunicación, participación, retroalimentación e interacción entre profesor y los dos subgrupos, presencial y no presencial. Solicitamos pues la instalación de cámaras en los equipos informáticos de las aulas

Entendemos que esta intervención didáctica sumamente compleja exige unos recursos de los que el departamento no dispone, más aún si nos comparamos con otros que acaparan refuerzos y atención por su consideración privilegiada. No obstante, asumimos el reto por profesionalidad y respeto a

Propuesta de intervención didáctica en el Escenario II. Departamento de Geografía e Historia. Curso 2020_2021

nuestros estudiantes y solicitamos comprensión ante las disfunciones y problemática por los problemas técnicos y humanos que puedan surgir