

**HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO. PRIMERO DE BACHILLERATO.  
MODALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES 2019/2020**

**Materias que profundiza en la historia europea y mundial desde la crisis del Antiguo Régimen en el siglo XVIII hasta la globalización del siglo XXI. Sin cambios significativos con la LOMCE.**

El planteamiento del conocimiento histórico debe ocuparse de los hombres en sociedad, de sus diversas actividades y creaciones; es decir, la actividad humana es un proceso con continuidad histórica, y este tiene su colofón en la época actual. El estudio, pues, de la historia contemporánea cobra trascendencia para entender el mundo que rodea a los estudiantes, pero también para preguntarse por el pasado, puesto que desde él tiene sentido el presente. La cronología debe ser el eje del conocimiento histórico, porque no hay historia sin acontecimientos, y en lo histórico está presente la idea de cambio, y precisamente para explicar tal cambio debemos recurrir a la multiplicidad de sectores que componen la vida cotidiana.

A partir de los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables se pretende el desarrollo personal, intelectual y social del alumnado de esta etapa educativa. Todas las actividades propuestas quieren favorecer la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, trabajar en equipo e individualmente y para actuar con espíritu crítico.

Los contenidos de Historia del Mundo Contemporáneo arrancan de un estudio del Antiguo Régimen y su crisis y a partir de la Revolución Industrial y sus consecuencias llega al siglo XX, haciendo especial hincapié en la Europa de Entreguerras y la Segunda Guerra Mundial, estableciendo una caracterización específica del mundo desde los años cincuenta del siglo XX hasta el mundo actual, definido por las áreas geopolíticas y tal vez culturales, dentro de la globalización, con sus conflictos que lo caracterizan, sin pasar por alto el final del bloque comunista y las nuevas relaciones internacionales surgidas después de los atentados de Nueva York o el surgimiento del radicalismo islámico.

Al tratar de analizar tales hechos, la Historia se enriquece con las aportaciones de otras disciplinas e incluso con las conclusiones de la investigación periodística de los acontecimientos; podemos incluir también el análisis en otros idiomas, el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, la crítica de los medios de comunicación, la reflexión sobre la diversidad cultural, la historia oral o la comparación con novelas históricas de esos hechos históricos.

Se deben desarrollar conceptos, pero también procedimientos del trabajo del historiador, con un vocabulario científico de la disciplina que requerirá rigor y espíritu de trabajo, exposiciones, correcta ortografía y expresión que permitan al estudiante establecer sus razonamientos y argumentaciones. Por tanto, la Historia del Mundo Contemporáneo debe acercar al alumnado al conocimiento del mundo actual, y ver la Historia como un proceso en el que inciden todos los aspectos de la vida del hombre, aunque dentro de la totalidad de esa globalización el historiador puede seleccionar los más cercanos o los que más le interesen, sobre una realidad histórica concreta objeto de su investigación, a partir de una hipótesis de trabajo y ayudado por un tratamiento de las fuentes históricas.

### SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS

**Primera evaluación.-** 1.- El Antiguo Régimen. 2.- Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales. 3.- La crisis del Antiguo Régimen y las revoluciones liberales y nacionalistas. 4- La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial (primera parte).

**Segunda evaluación.-** 4.- La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial (segunda parte). 5.- Período de entreguerras, segunda guerra mundial y sus consecuencias. 6.- Guerra Fría. Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos. 7.- La descolonización y el Tercer Mundo.

**Tercera evaluación.-** 8.- La crisis del bloque comunista. 9.- El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX. 10.- El mundo actual desde una perspectiva histórica.

### JUNTAS DE EVALUACIÓN

#### ESO Y 1º BACHILLERATO

1ª evaluación	26, 27 y 28 de noviembre
2ª evaluación	3,4 y 5 de marzo
Evaluación final ordinaria	9,10 y 11 de junio
Evaluación final extraordinaria	24 de junio

### RECURSOS DIDÁCTICOS

#### Libro de texto

#### Historia del Mundo Contemporáneo 1. Anaya

Joaquim Prats Cuevas; Enrique Moradiellos García; Carlos Gil Andrés; Mª Pilar Rivero Gracia; Diego Sobrino López  
ISBN: 978-84-678-2724-8

**El estudiante deberá tener un cuaderno de clase para los apuntes y actividades y una carpeta para archivar y organizar los materiales impresos que se entreguen.** Los recursos digitales estarán centralizados a través de la web del Instituto. Los posibles libros de lectura se comunicarán en su momento. El blog **El pasado del tiempo** servirá de apoyo para facilitar referencias y recursos digitales disponibles en Internet y relacionar los contenidos de estas materias con la situación actual mediante referencias a noticias, novedades y todo tipo de documentos que propicien la comprensión del pasado y del presente, la reflexión sobre otros tiempos y lugares.

Es esencial registrarse con el correo del ies en google classroom para poder participar y recibir información y acceder a los recursos a través

del aula-clase virtual

<https://elpasadodeltiempohmc.wordpress.com/>

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	
<b>Calificación de cada evaluación</b>	<p><b>La nota media de al menos dos exámenes o pruebas escritas.</b> La última prueba podrá tener un valor doble puesto que incluye contenidos básicos de toda la evaluación. La nota media resultante deberá ser igual o superior a 4 para que se apliquen los demás instrumentos de evaluación y poder aprobar la evaluación.</p> <p><b>Valoración de presentación y ortografía en las pruebas escritas:</b> puede bajar hasta un punto la calificación del examen.</p>
	<p><b>La nota media será corregida en un máximo de +/- 1 punto:</b></p> <p>1.- Los hábitos de trabajo observados, atendiendo expresamente al control de la agenda, revisión del cuaderno de clase, realización adecuada y puntual de trabajos y actividades y asistencia con el material necesario (0,5 puntos).</p> <p>2.- La actitud, atención, intervenciones, exposiciones, participación constructiva y notas de clase (0,5 puntos).</p>
	<p><b>Lecturas y trabajos voluntarios:</b> podrán subir la nota media un máximo de 1 punto. La propuesta de trabajos y lectura debe ser aprobada por el profesor/a en los plazos que se indiquen. <b>Los trabajos podrán ser expuestos en clase +1</b></p>
<b>Recuperación de evaluaciones</b>	<p><b>Recuperación de la 1ª:</b> enero; <b>Recuperación de la 2ª:</b> abril; <b>Recuperación de la 3ª y global:</b> mayo. Es requisito imprescindible para recuperar entregar las actividades obligatorias que se hayan determinado</p> <p>Una evaluación se considera recuperada si en el examen correspondiente se supera la calificación de 5 y se entregan las actividades pendientes. A efectos de cómputo para la calificación final, la nota de la evaluación será la media del examen de recuperación y de la calificación más alta del examen de la evaluación suspendida matizada en 1 punto por las actividades obligatorias recogidas en el cuaderno</p>
<b>Prueba global de mayo</b>	<p>Todos los estudiantes deberán presentarse a esta prueba diferenciando los siguientes casos:</p> <p>1.- Los que hayan aprobado las tres evaluaciones han aprobado el curso. La prueba global sirve para definir con mas precisión la calificación final, ensayar para las pruebas externas y autoevaluación de lo aprendido a lo largo del curso</p> <p>2. Los que hayan suspendido dos o tres evaluaciones podrán presentarse a la prueba global como una nueva oportunidad de recuperación o para preparar la prueba de la convocatoria extraordinaria</p> <p>3.- Los que tenga una evaluación pendiente, en la convocatoria de mayo podrán optar por un examen de la evaluación pendiente o por</p>

## PROGRAMA DE HMC 1º BACH. IES ALFONSO MORENO DE BRUNETE. CURSO 2019/2020

	el examen global. En cualquier caso deberán sacar al menos 5 puntos en dicha prueba para aprobar el curso y evitar la prueba de septiembre.
<b>Calificación final</b>	<b>Nota media de las tres evaluaciones</b> y del examen global de mayo de acuerdo con los casos contemplados en el apartado anterior. Para aprobar el curso deben haberse aprobado los contenidos y mínimos de las tres evaluaciones. Si se aprueba el examen global de mayo se entiende que se ha superado el curso
	<b>Participación en proyectos y trabajos de curso:</b> 1 punto como máximo sobre la media obtenida de las tres evaluaciones y el examen global. La propuesta de trabajos debe ser aprobada por el profesor/a en los plazos que se indiquen. Los trabajos podrán ser expuestos en clase
<b>Convocatoria extraordinaria</b>	Se trata de un examen global de la asignatura similar al global de mayo. . La calificación será la obtenida en el examen.

**Nota:** la calificación mínima para aprobar será de 5 puntos. En consecuencia, cualquier calificación de evaluación, de recuperación, de la convocatoria ordinaria o extraordinaria por debajo de 5 se considerará insuficiente

### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo a través de la aplicación de los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje del Currículo oficial que se utilizan para valorar el aprendizaje y adquisición de los contenidos (bloques de contenidos y unidades didácticas) y competencias clave que figuran en las programaciones didácticas del departamento. Estos criterios, estándares e indicadores se aplicarán en:

- Pruebas escritas
- Pruebas orales y exposiciones
- Notas de participación y actitud en clase y de las actividades recogidas en el cuaderno
- Trabajos relacionados con actividades complementarias y extraescolares
- Trabajos a partir de lecturas
- Participación en proyectos

Las instrucciones específicas sobre estos instrumentos de evaluación se facilitarán a los estudiantes a lo largo de septiembre y octubre

### PRUEBAS ESCRITAS

Incluirán los siguientes tipos de preguntas con **los criterios de calificación**

**1.- Cuestiones específicas sobre conceptos, hechos o acontecimientos y personajes**

- Correcta situación espacial y temporal, así como precisión en la caracterización de hechos, personajes y conceptos.
- Adecuada y correcta explicación de las acciones e importancia de los personajes, significado y protagonistas de los hechos históricos y definición y explicación con ejemplos concretos de la historia de España de los conceptos.

**2.- Desarrollo de un tema:**

- Presentación correcta de antecedentes, explicación multicausal, precisión cronológica, determinación de las consecuencias y exposición de los elementos de cambio y continuidad del tema correspondiente.
- Argumentación y diferenciación de hechos, opiniones y juicios de valor
- Empleo de un vocabulario histórico adecuado, capacidad de síntesis y explicación clara y ordenada del tema.

**3.- Análisis de textos y fuentes históricas:**

- Precisión en la localización temporal y espacial
- Capacidad para clasificar, analizar y comprender los textos y fuentes, y exponer la información que incluyen o aportan
- Empleo de un adecuado vocabulario histórico
- Diferenciación clara entre hechos, opiniones y juicios de valor
- Ajuste de las respuestas a las preguntas formuladas
- Valoración de los documentos por su interés y utilidad para el conocimiento histórico

En las pruebas escritas se aplicarán los criterios de evaluación y se valorarán también los siguientes aspectos de mejora de expresión escrita con un planteamiento correctivo y de progreso, **pudiendo bajar la nota en las pruebas escritas y trabajos hasta un punto.**

- Adecuada presentación (limpieza, márgenes, legibilidad y caligrafía),
- Corrección ortográfica (letras, tildes y signos de puntuación)
- Variedad y propiedad en el uso del vocabulario
- Corrección sintáctica
- Exposición ordenada de ideas.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

**Relación entre contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, competencias e instrumentos y criterios de calificación**  
**Consulta la información sobre los criterios de calificación generales y el porcentaje que se aplica a cada instrumento de evaluación que se encuentra a continuación de esta tabla**

Primera evaluación			
Historia del Mundo Contemporáneo			
Bloque temático Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos de evaluación/calificación Competencias
<p><b>Bloque 1.- El Antiguo Régimen</b>                      Rasgos del Antiguo Régimen. Transformaciones en el Antiguo Régimen: economía, población y sociedad. Revoluciones y parlamentarismo en Inglaterra.                      El pensamiento de la Ilustración.                      Relaciones Internacionales: el equilibrio europeo.                      Manifestaciones artísticas del momento. 1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definir los rasgos del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.</li> <li>2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad.</li> <li>3. Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo.</li> <li>4. Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías.</li> <li>5. Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo.</li> <li>6. Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo Régimen seleccionando las obras más destacadas.</li> <li>7. Esquematisar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando diferentes tipos de diagramas.</li> <li>8. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga.</li> <li>1.2. Obtiene y selecciona información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa al Antiguo Régimen.</li> <li>2.1. Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.</li> <li>2.2. Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad.</li> <li>2.3. Analiza la evolución de los rasgos los rasgos del Antiguo Régimen del siglo XVIII y el siglo XVIII.</li> <li>3.1. Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas.</li> <li>3.2. Distingue las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen.</li> <li>4.1. Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX.</li> <li>5.1. Sitúa en mapas de Europa los diversos países o reinos en función de los conflictos en los que intervienen.</li> <li>6.1. Distingue y caracteriza obras de arte del Rococó.</li> <li>7.1. Elabora mapas conceptuales que explican los rasgos característicos del Antiguo Régimen.</li> <li>8.1. Establece las semejanzas y diferencias entre las ideas la Ilustración y el Liberalismo de comienzos del siglo XIX</li> </ol>	<p>Pruebas escritas (PE) y cuestionarios (C)</p> <p>5.1./6.1. Cuaderno de Actividades (CA) y Notas de Clase (NC)</p> <p><b>Peso o porcentaje orientativo que corresponde al bloque: 10%</b></p> <p>Competencias CL/CD/AA/CSC/CEC</p>

**PROGRAMA DE HMC 1º BACH. IES ALFONSO MORENO DE BRUNETE. CURSO 2019/2020**

<b>Primera evaluación</b>			
<b>Historia del Mundo Contemporáneo</b>			
<b>Bloque temático Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>	<b>Instrumentos de evaluación/calificación Competencias</b>
<p><b>Bloque 2.- Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales</b> Revolución o revoluciones industriales: características. Transformaciones técnicas y nuevas fuentes de energía.</p> <p>Cambios debidos a la Revolución Industrial: transportes, agricultura, población (migraciones y el nuevo concepto de ciudad).</p> <p>El protagonismo de Gran Bretaña y la extensión del proceso de industrialización a otras zonas de Europa. La industrialización extraeuropea.</p> <p>La Economía industrial: pensamiento y primeras crisis. El nacimiento del proletariado y la organización de la clase obrera: orígenes del sindicalismo y corrientes de pensamiento, los</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales.</li> <li>2. Obtener información, que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible.</li> <li>3. Identificar los cambios en los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX.</li> <li>4. Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance.</li> <li>5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros del siglo XIX.</li> <li>6. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.2. Explica razonadamente la evolución hacia la II Revolución Industrial. 2.1. Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales.</li> <li>3.1. Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial. 3.2. Describe a partir de un plano la ciudad industrial británica. 3.3. Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX.</li> <li>4.1. Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales.</li> <li>5.1. Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.</li> <li>5.2. Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.</li> <li>6.1. Explica las causas y consecuencias de las crisis económicas y sus posibles soluciones a partir de fuentes históricas.</li> <li>6.2. Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas.</li> <li>6.3 Comenta mapas que expliquen la evolución de la extensión redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales.</li> </ol>	<p>Pruebas escritas (PE) y cuestionarios (C)</p> <p>Cuaderno de Actividades (CA) y</p> <p>Notas de Clase (NC)</p> <p><b>Peso o porcentaje orientativo que corresponde al bloque: 10%</b></p> <p>Competencias: CL/CD/AA/CSC/CEC</p>



**PROGRAMA DE HMC 1º BACH. IES ALFONSO MORENO DE BRUNETE. CURSO 2019/2020**

partidos políticos obreros.			
-----------------------------	--	--	--

Primera evaluación			
Historia del Mundo Contemporáneo			
Bloque temático Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos de evaluación/calificación Competencias
<p><b>Bloque 3.- La crisis del Antiguo Régimen</b></p> <p>El Nacimiento de EEUU.</p> <p>La Revolución Francesa de 1789: aspectos políticos y sociales.</p> <p>El Imperio Napoleónico.</p> <p>El Congreso de Viena y el Absolutismo, y las revoluciones liberales o burguesas de 1820, 1830 y 1848.</p> <p>El Nacionalismo: Unificaciones de Italia y Alemania.</p> <p>Cultura y Arte: Europa entre el neoclasicismo y el romanticismo.</p> <p>La independencia de las colonias hispano-americanas.</p>	<p>1. Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas.</p> <p>2. Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia.</p> <p>3. Explicar a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias.</p> <p>4. Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias.</p> <p>5. Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados.</p> <p>6. Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848, relacionando sus causas y desarrollo.</p> <p>7. Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas.</p> <p>8. Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente.</p> <p>9. Analizar utilizando fuentes gráficas la independencia de Hispanoamérica.</p>	<p>1.1. Realiza ejes cronológicos que incluyan diacronía y sincronía de los acontecimientos de la primera mitad del siglo XIX.</p> <p>2.1. Identifica jerarquías causales en la guerra de independencia de Estados Unidos a partir de fuentes historiográficas.</p> <p>3.1. Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789. 3.2. Explica esquemáticamente el desarrollo de la Revolución Francesa.</p> <p>4.1. Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico.</p> <p>5.1. Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias.</p> <p>6.1. Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.</p> <p>7.1. Describe y explica a Unificación de Italia y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas.</p> <p>8.1. Establece las características propias de la pintura, la escultura y la</p>	<p>6 Pruebas escritas (PE) y cuestionarios (C)</p> <p>8.1.- Trabajos y Exposiciones</p> <p>1.1./9.1. Notas de Clase y Cuaderno de Actividades</p> <p><b>Peso o porcentaje orientativo que corresponde al bloque: 10%</b></p> <p><b>Competencias:</b></p> <p>CL/CD/AA/CSC/CEC</p>

**PROGRAMA DE HMC 1º BACH. IES ALFONSO MORENO DE BRUNETE. CURSO 2019/2020**

		arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo a partir de fuentes gráficas. 9.1. Realiza un friso cronológico explicativo de la Independencia de las colonias hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX.	
--	--	--	--

<b>Segunda evaluación</b>			
<b>Historia del Mundo Contemporáneo</b>			
<b>Bloque temático Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>	<b>Instrumentos de evaluación/calificación Competencias</b>
<p><b>Bloque 4.- La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial</b></p> <p>Evolución de los principales estados en Europa, América y Asia: Inglaterra Victoriana. Francia: la III República y el II Imperio. Alemania bismarckiana, Imperio Austrohúngaro y Rusia.</p> <p>Estados Unidos: de la Guerra Civil hasta comienzos del siglo XX. Japón: transformaciones de finales del siglo XIX.</p> <p>La expansión colonial de los países industriales: causas, colonización y reparto de Asia, África y otros enclaves coloniales, consecuencias.</p> <p>La Paz Armada: Triple Alianza y Triple</p>	<p>1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes.</p> <p>2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de Japón y Estados Unidos a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.</p> <p>3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias.</p> <p>4. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del período de la Paz Armada.</p> <p>5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias.</p> <p>6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad.</p> <p>7. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto histórico de finales del siglo XIX y comienzos del XX.</p>	<p>1.1. Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período “finales del siglo XIX y comienzos del XX”.</p> <p>2.1. Elabora un eje cronológico con hechos que explican de la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia, Estados Unidos y Japón.</p> <p>2.2. Explica a partir de imágenes las características que permiten identificar la Inglaterra Victoriana.</p> <p>2.3. Analiza textos relativos a la época de Napoleón III en Francia.</p> <p>2.4. Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea.</p> <p>3.1. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX.</p> <p>3.2. Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas.</p> <p>4.1. Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada.</p>	<p>Pruebas escritas (PE) y cuestionarios (C)</p> <p>1.1./2.1/3.2. Notas de Clase (NC) y Cuaderno de Actividades (CA)</p> <p><b>Peso o porcentaje orientativo que corresponde al bloque: 10%</b></p> <p><b>Competencias:</b> CL/CD/AA/CSC/CEC</p>

**PROGRAMA DE HMC 1º BACH. IES ALFONSO MORENO DE BRUNETE. CURSO 2019/2020**

<p>Entente. La I Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias.</p>		<p>5.1. Identifica a partir de fuentes históricas o historiográficas las causas de la I Guerra Mundial. 5.2. Comenta símbolos conmemorativos vinculados a la I Guerra Mundial. 6.1. Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos. 7.1. Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial.</p>	
--	--	--	--

**PROGRAMA DE HMC 1º BACH. IES ALFONSO MORENO DE BRUNETE. CURSO 2019/2020**

Segunda evaluación			
Historia del Mundo Contemporáneo			
Bloque temático Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos de evaluación/calificación Competencias
<p>Los años veinte.</p> <p>La revolución rusa, la formación y desarrollo de la URSS. Tratados de Paz y reajuste internacional: la Sociedad de Naciones. E</p> <p>Estados Unidos y la crisis de 1929: la Gran Depresión y el New Deal.</p> <p>Europa Occidental: entre la reconstrucción y la crisis. Los fascismos europeos y el nazismo alemán.</p> <p>Las relaciones internacionales del período de Entreguerras, virajes hacia la guerra.</p> <p>Orígenes del conflicto y características generales. Desarrollo de la Guerra. Consecuencias de la Guerra. El Antisemitismo: el Holocausto. Preparación de la Paz y la ONU</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer las características del período de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales.</li> <li>2. Esquematisar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias.</li> <li>3. Identificar los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones.</li> <li>4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana.</li> <li>5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento.</li> <li>6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón.</li> <li>7. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana.</li> <li>8. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al período de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Explica las características del Periodo Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX.</li> <li>2.1. Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917.</li> <li>2.2. Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917.</li> <li>3.1. Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo.</li> <li>3.2. Analiza el papel que juega la Sociedad de Naciones en las relaciones internacionales, a partir de fuentes históricas.</li> <li>4.1. Interpreta imágenes de la Gran Depresión.</li> <li>4.2. Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929.</li> <li>5.1. Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán. 5.2. Distingue símbolos de los fascismos europeos de la Primera Mitad del siglo XX.</li> <li>5.3. Analiza a partir de diferentes fuentes contrapuestas las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial.</li> <li>6.1. Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas.</li> <li>6.2. Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico.</li> <li>6.3. Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos.</li> <li>7.1. Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial. 8.1. Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi.</li> <li>8.2. Sintetiza textos que explican la intervención de la ONU</li> </ol>	<p>Pruebas escritas (PE) y cuestionarios (C)</p> <p>Cuaderno de Actividades (CA) y Notas de Clase (NC)</p> <p>Exposiciones (E) y Trabajos (T)</p> <p><b>Peso o porcentaje orientativo que corresponde al bloque: 10%</b></p> <p><b>Competencias:</b></p> <p>CL/CD/AA/CSC/CEC</p>

PROGRAMA DE HMC 1º BACH. IES ALFONSO MORENO DE BRUNETE. CURSO 2019/2020

		en las relaciones internacionales y asuntos de descolonización.	
--	--	---	--

Segunda evaluación			
Historia del Mundo Contemporáneo			
Bloque temático Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos de evaluación/calificación Competencias
<p><b>Bloque 6.- Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos</b></p> <p>La formación del bloque comunista frente al bloque capitalista: la Guerra Fría.</p> <p>Evolución de la economía mundial de posguerra.</p> <p>Características sociales y culturales de dos modelos políticos diferentes: comunismo y capitalismo.</p> <p>Estados Unidos y la URSS como modelos. Las dos superpotencias.</p> <p>Conflictos: de la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y la Distensión.</p>	<p>1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente. 2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época.</p> <p>3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.</p> <p>4. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural.</p> <p>5. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este período afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y Estados Unidos.</p> <p>6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma.</p> <p>7. Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.</p>	<p>1.1. Localiza en un mapa los países que forma el bloque comunista y capitalista.</p> <p>2.1. Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico.</p> <p>3.1. Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista</p> <p>4.1. Explica algunas características de la economía capitalista a partir de gráficas.</p> <p>4.2. Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista.</p> <p>5.1. Explica algunas características de la economía comunista a partir de gráficos.</p> <p>5.2. Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista.</p> <p>6.1. Realiza presentaciones de textos, imágenes, mapas, gráficas que explican cualquiera de los bloques.</p> <p>7.1. Extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas, gráficas que explican la evolución de ambos bloques enfrentados en la Guerra Fría</p>	<p>Pruebas escritas (PE) y cuestionarios (C)</p> <p>3.1. Exposiciones (E) y Cuaderno de Actividades (CA)</p> <p>6.1.-Exposiciones (E) y Trabajos (T)</p> <p><b>Peso o porcentaje orientativo que corresponde al bloque: 10%</b></p> <p><b>Competencias:</b></p> <p>CL/CD/AA/CSC/CEC</p>

**PROGRAMA DE HMC 1º BACH. IES ALFONSO MORENO DE BRUNETE. CURSO 2019/2020**

		señalando a que bloque pertenece y algunos motivos que explican esa pertenencia.	
--	--	--	--

<b>Tercera evaluación</b>			
<b>Historia del Mundo Contemporáneo</b>			
<b>Bloque temático Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>	<b>Instrumentos de evaluación/calificación Competencias</b>
<p><b>Bloque 7.- La descolonización y el tercer Mundo</b></p> <p>Orígenes, causas y factores de la descolonización. Desarrollo del proceso descolonizador: el papel de la ONU.</p> <p>El Tercer Mundo y el Movimiento de Países No Alineados: problemas de los países del Tercer Mundo.</p> <p>Las relaciones entre los países desarrollados y no desarrollados, el nacimiento de la ayuda internacional.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso.</li> <li>2. Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso.</li> <li>3. Analizar el subdesarrollo del Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican.</li> <li>4. Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones.</li> <li>5. Apreciar el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques.</li> <li>6. Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita.</li> <li>7. Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Localiza en un mapa las zonas afectadas por la descolonización y sus conflictos.</li> <li>2.1. Establece de forma razonada las distintas causas y hechos factores que desencadenan y explican el proceso descolonización.</li> <li>2.2. Identifica y compara las características de la descolonización de Asia y de África.</li> <li>3.1. Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas.</li> <li>4.1. Explica las actuaciones de la ONU en el proceso descolonizador a partir de fuentes históricas.</li> <li>5.1. Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, comparando la ayuda internacional con la intervención neocolonialista.</li> <li>6.1. Localiza en un mapa los Países del Tercer Mundo. 6.2. Analiza</li> </ol>	<p>Pruebas escritas (PE) y cuestionarios (C)</p> <p>1.1./6.1 /7.1. Notas de Clase (NC) y Cuaderno de Actividades (CA)</p> <p>2.1/3.1. Exposiciones (E) y Trabajos (T)</p> <p><b>Peso o porcentaje orientativo que corresponde al bloque: 10%</b></p> <p><b>Competencias:</b></p> <p>CL/CD/AA/CSC/CEC/SIEE</p>

**PROGRAMA DE HMC 1º BACH. IES ALFONSO MORENO DE BRUNETE. CURSO 2019/2020**

		<p>textos e imágenes del Movimiento de Países No Alineados y de los países subdesarrollados.</p> <p>7.1. Elabora líneas del tiempo que interrelacionen hechos políticos, económicos y sociales de los países capitalistas, comunistas y del Tercer Mundo</p>	
--	--	--	--

<b>Tercera evaluación</b>			
<b>Historia del Mundo Contemporáneo</b>			
<b>Bloque temático Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>	<b>Instrumentos de evaluación/calificación Competencias</b>
<p><b>Bloque 8.- La crisis del bloque comunista</b></p> <p>La URSS y las democracias populares.</p> <p>La irrupción de M. Gorbachov: “Perestroika” y “Glasnost”, la desintegración de la URSS: CEI- Federación Rusa y las nuevas repúblicas exsoviéticas.</p> <p>La caída del muro de Berlín y la evolución de los países de Europa Central y Oriental.</p> <p>El problema de los Balcanes. La guerra de Yugoslavia</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.</li> <li>2. Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la “Perestroika” y a la “Glasnost” y resaltando sus influencias.</li> <li>3. Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas.</li> <li>4. Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental.</li> <li>5. Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona.</li> <li>6. Obtener y seleccionar información de diversas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín.</li> <li>1.2. Elabora un eje cronológico que ordena los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS formación de la CEI-y el surgimiento de las repúblicas exsoviéticas.</li> <li>1.3. Compara utilizando mapas de situación de los países de los Balcanes desde los años 80 hasta la actualidad. 2.1. Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov. 3.1. Elabora un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas exsoviéticas y la CEI- Federación Rusa. 4.1. Analiza imágenes que reflejen la caída del muro de Berlín. 4.2. Explica las nuevas relaciones de las repúblicas exsoviéticas con Europa</li> </ol>	<p>Pruebas escritas (PE) y cuestionarios (C)</p> <p>1.1./1.2/3.1. Notas de Clase (NC) y Cuaderno de Actividades (CA)</p> <p>6.1. Exposiciones (E) y Trabajos (T)</p> <p><b>Peso o porcentaje orientativo que corresponde al bloque: 10%</b></p> <p><b>Competencias:</b></p>

**PROGRAMA DE HMC 1º BACH. IES ALFONSO MORENO DE BRUNETE. CURSO 2019/2020**

	fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista.	occidental. 5.1. Describe comparativamente la evolución política de los países de Europa Central y Oriental tras la caída del muro de Berlín. 5.2. Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes especialmente en Yugoslavia. 6.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet para explicar de manera razonada la disolución del bloque comunista.	CL/CD/AA/CSC/CEC
--	---	---	------------------

<b>Tercera evaluación</b>			
<b>Historia del Mundo Contemporáneo</b>			
<b>Bloque temático Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>	<b>Instrumentos de evaluación/calificación Competencias</b>
<p><b>Bloque 9.- El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX</b></p> <p>Pensamiento y cultura de la sociedad capitalista en la segunda mitad del siglo XX: El Estado del Bienestar.</p> <p>El proceso de construcción de la Unión Europea: de las Comunidades Europeas a la Unión. Objetivos e Instituciones.</p> <p>Evolución de Estados Unidos: de los años 60 a los 90.</p> <p>Japón y los nuevos países asiáticos industrializados.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos.</li> <li>2. Describir el Estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana.</li> <li>3. Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución.</li> <li>4. Conocer los objetivos que persigue la Unión Europea relacionándolos con las Instituciones que componen su estructura.</li> <li>5. Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del Estado del</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Enumera las líneas de pensamiento económico del mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.</li> <li>2.1. Identifica razonadamente las características y símbolos del Estado del Bienestar.</li> <li>3.1. Elabora ejes cronológicos sobre el proceso de construcción de la Unión Europea.</li> <li>4.1. Relaciona razonadamente las Instituciones de la Unión Europea con los objetivos que ésta persigue.</li> <li>5.1. Realiza un eje cronológico de los hechos más significativos de tipo político, social y económico de Estados Unidos desde los años 60 a los 90.</li> <li>5.2. Selecciona y presenta mediante</li> </ol>	<p>Pruebas escritas (PE) y cuestionarios (C)</p> <p>3.1./5.1. Notas de Clase(NC) Cuaderno de Actividades (CA)</p> <p>5.2. Exposiciones (E) 7.1. Exposiciones (E) y Trabajos (T)</p> <p><b>Peso o porcentaje orientativo que corresponde al bloque: 10%</b></p>



**PROGRAMA DE HMC 1º BACH. IES ALFONSO MORENO DE BRUNETE. CURSO 2019/2020**

	<p>Bienestar. 6. Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los Nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural.</p> <p>7. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo capitalista</p>	<p>mapas o redes conceptuales información referida a Estados Unidos desde 1960 al 2000.</p> <p>6.1. Establece razonadamente las características y símbolos que explican aspectos singulares del capitalismo de Japón y el Área del Pacífico.</p> <p>7.1. Explica el modelo capitalista de un país elaborando información a partir de una búsqueda guiada en internet</p>	<p><b>Competencias:</b> CL/CD/AA/CSC/CEC/CMCT</p>
--	--	--	---

Tercera evaluación			
Historia del Mundo Contemporáneo			
Bloque temático Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos de evaluación/calificación Competencias
<p><b>Bloque 10.- El mundo actual desde una perspectiva histórica</b> La caída del muro de Berlín y los atentados de Nueva York: la globalización y los medios de comunicación. La amenaza terrorista en un mundo globalizado.  El impacto científico y tecnológico.  Europa: reto y unión.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual.</li> <li>2. Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc.) sobre la vida cotidiana, explicando sus características.</li> <li>3. Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas.</li> <li>4. Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI distinguiendo la trascendencia de los atentados del</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales.</li> <li>1.2. Extrae conclusiones de imágenes y material videográfico relacionados con el mundo actual.</li> <li>2.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet sobre la amenaza terrorista, organizaciones que la sustentan, actos más relevantes (Nueva York 11-S, Madrid 11-M, Londres 7-J, etc.), sus símbolos y repercusiones en la sociedad (la ciudadanía amenazada, las asociaciones de víctimas, la mediación en conflictos, etc.) y analiza y comunica la información más relevante.</li> <li>3.1. Identifica los retos actuales de la Unión Europea a partir de noticias periodísticas seleccionadas.</li> <li>3.2. Explica comparativamente los desajustes que tiene la</li> </ol>	<p>Pruebas escritas (PE) y cuestionarios (C)</p> <p>1.2./2.1./3.1/4.1 Notas de Clase (NC) y Cuaderno de Actividades (CA)</p> <p>2.1./6.1./9.1. Exposiciones (E) y Trabajos (T)</p> <p><b>Peso o porcentaje orientativo que</b></p>

**PROGRAMA DE HMC 1º BACH. IES ALFONSO MORENO DE BRUNETE. CURSO 2019/2020**

<p>Rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, tras los atentados del 11-S de 2001.</p> <p>Hispanoamérica: situación actual.</p> <p>El mundo islámico en la actualidad. África Islámica, Subsahariana y Sudáfrica. I</p> <p>India y China del siglo XX al siglo XXI: evolución política, económica, social y de mentalidades.</p>	<p>11-S y explicando las transformaciones y el impacto ocasionado a este país.</p> <p>5. Analizar la evolución política, económica, social y cultural de Hispanoamérica.</p> <p>6. Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales.</p> <p>7. Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas.</p> <p>8. Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades.</p> <p>9. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual</p>	<p>Unión Europea en la relación con otros países o áreas geopolíticas.</p> <p>4.1. Elabora mapas conceptuales sobre los rasgos de la sociedad norteamericana agrupándolos en política, sociedad, economía y cultura.</p> <p>5.1. Describe los principales movimientos políticos económicos, sociales y culturales de la Hispanoamérica actual.</p> <p>6.1. Enumera y explica los rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico y localiza en un mapa los países que forman en la actualidad el mundo islámico.</p> <p>7.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre los principales países del continente africano.</p> <p>8.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales de China, India. 8.2. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre países emergentes de Así y África. 9.1. Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas</p>	<p><b>corresponde al bloque: 10%</b></p> <p>Competencias: CL/CD/AA/CSC/CEC/CMCT</p>
--	--	--	---

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, REGISTROS Y PORCENTAJES**

En esta tabla aparece el porcentaje de calificación asociado a cada instrumento de evaluación y sus registros  
Cada uno de los 10 bloques temáticos tiene asignado un 10% de porcentaje como referencia para las pruebas globales

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN ASIGNADO	REGISTRO
PEC.- Pruebas escritas (PE) y cuestionarios (C)	<b>(80%)</b>	<p>Exámenes de respuesta múltiple, exámenes extensivos, pruebas prácticas, pruebas teóricas, redacciones, resúmenes, Cuestionarios de análisis de conocimientos previos, de progreso y seguimiento.</p> <p>Las pruebas escritas en las materias de bachillerato se ajustarán a los modelos e instrucciones de las pruebas externas. Hasta incluyen desarrollo de cuestiones y temas, comentario textos y análisis de fuentes en Historia; y definiciones, temas y análisis de</p>

**PROGRAMA DE HMC 1º BACH. IES ALFONSO MORENO DE BRUNETE. CURSO 2019/2020**

		fuentes y mapas en Geografía
ONCO.- Observación de interés y participación (O), Notas de clase (NC) y Pruebas Orales (PO)	<b>5%</b>	Autoevaluación, diario de clase, preparación de las clases, observación directa reflejada en fichas de seguimiento, registro de tareas, revisión cuaderno, participación en proyectos. Comentarios, preguntas y razonamientos, debates, uso de recursos de la web Exámenes/preguntas orales, lectura en voz alta, resúmenes de contenidos
CADIC.- Cuaderno y actividades (AC) y Diario de clase (DC)	<b>5%</b>	Carpeta de actividades (cuaderno de clase), actividades obligatorias y voluntarias, diario de clase
TAPET.- Tareas de Proyecto (TP), exposiciones (E) y Trabajos de evaluación o de curso (T)	<b>+1</b>	Tareas en internet o plataformas (aulas virtuales, webs...), informes y trabajos escritos y dossiers según instrucciones dadas, uso de recursos de la web presentaciones y exposiciones con recursos multimedia, participación en proyectos.

**El porcentaje alude a la incidencia de cada instrumento de evaluación en la calificación global**

**SIGLAS DE COMPETENCIAS CLAVE**

CL.- Comunicación lingüística (CL)

CMCT.- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT)

CD.- Competencia digital. (CD)

AA.- Aprender a aprender. (AA)

CSC.-Competencias sociales y cívicas.(CSC)

SIEE.- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE)

CEC.- Conciencia y expresiones culturales. (CEC)