

**GEOGRAFÍA DE ESPAÑA**  
**MODALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES. 2º DE BACHILLERATO. CURSO 2019-2020**

En esta materia no se producen cambios significativos en la formulación de contenidos con el nuevo currículo que trae la LOMCE que se implanta en este curso 2016/2017 en 2º Bachillerato. Los cambios afectan más al planteamiento didáctico haciendo hincapié en los estándares de aprendizaje y adquisición de competencias. Queda pendiente el carácter y estructura de la prueba de Geografía que se planteará en la reválida que sustituye a la PAU (Beau). Mientras tanto, trabajamos la del curso pasado. La Geografía se ocupa específicamente del espacio, los paisajes y las actividades que se desarrollan sobre el territorio, analizando la relación entre la naturaleza y la sociedad, así como sus consecuencias. Tiene como objetivo la comprensión del territorio, producto de la interrelación de múltiples factores y además que el estudiante pueda explicar la realidad geográfica española. Gracias a este conocimiento adquirido, la Geografía puede transmitir la idea de responsabilidad dentro de la sociedad, puesto que el ser humano es el principal agente de transformación del medio natural: de esta manera, esta asignatura participa muy profundamente en la formación en valores. El uso de los instrumentos propios de esta disciplina, entre otros la cartografía, imágenes o estadísticas de distinto tipo, aporta la posibilidad de analizar y realizar interpretaciones globales, sistemáticas e integradas de la realidad que nos rodea, identificar las unidades territoriales, los paisajes, los resultados de la actividad humana para poder conocer y comprender el espacio.

De este modo, la Geografía planteada en este curso tiene como objetivo fundamental dar una interpretación global e interrelacionada de cada fenómeno geográfico, ofrecer los mecanismos que sirvan para dar respuestas y explicaciones a los problemas que plantea el territorio de España. La distribución de contenidos que se plantea pretende afianzar los conocimientos sobre la Geografía adquiridos en la ESO y, por otra parte, profundizar en el conocimiento de la ciencia geográfica para proporcionar las conexiones con opciones posteriores.

La Geografía de España no puede concebirse sólo en la diversidad que le aportan las Comunidades Autónomas, sino que es necesario conocer además las interdependencias que la vinculan con el resto del mundo, en especial con la Unión Europea (UE), ya que estos aspectos tienen su traducción en los procesos de organización del territorio. Los conjuntos espaciales con los que nuestro país se relaciona: la UE, las áreas geográficamente próximas y otras zonas del mundo cuyos aspectos políticos, sociales y económicos mantienen relaciones con España, se incluyen en un tema final que contextualizará España en sus relaciones con la UE y el resto del mundo. Además, a través de estos conocimientos se rescatan los aspectos aprendidos por el estudiante que durante el curso no deben perderse. Los primeros temas contienen los conocimientos básicos para la construcción del conocimiento geográfico del país y para explicar la variedad de paisajes de España.

Geografía

### SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS

**Primera evaluación.-** 1. Introducción al conocimiento geográfico. El espacio geográfico español y la diversidad geomorfológico. 2. La diversidad climática. 3. La diversidad hídrica, vegetal y edáfica.4. Los paisajes naturales y las interacciones naturaleza-sociedad

**Segunda evaluación.-** 5. Los espacios del sector primario. 6. El espacio industrial. 7. Los espacios del sector terciario.8. La población española.

**Tercera evaluación.-** 9. El espacio urbano. 10. La organización, los desequilibrios y las políticas territoriales. 11. España en Europa. 12. España en el mundo.

### CALENDARIO PROVISIONAL DE LAS JUNTAS DE EVALUACIÓN

1ª EVALUACIÓN	19 DE NOVIEMBRE
2ª EVALUACIÓN	18 DE FEBRERO
3ª EVALUACIÓN (FINAL)	15 DE MAYO

### RECURSOS DIDÁCTICOS

**Libro de texto:** Geografía. Concepción Muñoz Delgado. Anaya. 978-84-698-1295-2

**El estudiante deberá tener un cuaderno de clase para los apuntes y actividades y una carpeta para archivar y organizarlos los materiales impresos que se entreguen.** Los recursos digitales estarán centralizados a través de la Web del Instituto. Los posibles libros de lectura se comunicarán en su momento. También hemos creado el Blog Paisajes y Territorios para apoyar las clases de Geografía y al que se puede acceder desde la página web del IES Alfonso Moreno <http://annalesypaisajes.blogspot.com.es/2011/05/geografia-para-la-pau.html>

<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>	
<b>Calificación de cada evaluación</b>	<b>La nota media de al menos dos exámenes o pruebas escritas.</b> La última prueba podrá tener un valor doble puesto que incluye contenidos básicos de toda la evaluación. La nota media resultante deberá ser igual o superior a 4 para que se apliquen los demás instrumentos de evaluación y poder aprobar la evaluación. <b>Valoración de presentación y ortografía en las pruebas escritas:</b> puede bajar hasta un punto la calificación del examen.
	<b>La nota media será corregida en un máximo de +/- 1 punto:</b> 1.- Los hábitos de trabajo observados, atendiendo expresamente al control de la agenda, revisión del cuaderno de clase, realización adecuada y puntual de trabajos y actividades y asistencia con el material necesario (0.5 puntos). 2.- La actitud, atención, intervenciones, exposiciones, participación constructiva y notas de clase (0,5 puntos).
	<b>Lecturas y trabajos voluntarios:</b> podrán subir la nota media un máximo de 1 punto. La propuesta de trabajos y lectura debe ser aprobada por el profesor/a en los plazos que se indiquen. <b>Los trabajos podrán ser expuestos en clase +1</b>
<b>Recuperación de evaluaciones</b>	<b>Recuperación de la 1ª:</b> enero; <b>Recuperación de la 2ª:</b> abril; <b>Recuperación de la 3ª y global:</b> mayo. Es requisito imprescindible para recuperar entregar las actividades obligatorias que se hayan determinado Una evaluación se considera recuperada si en el examen correspondiente se supera la calificación de 5 y se entregan las actividades pendientes. A efectos de cómputo para la calificación final, la nota de la evaluación será la media del examen de recuperación y de la calificación más alta del examen de la evaluación suspendida matizada en 1 punto por las actividades obligatorias recogidas en el cuaderno
<b>Prueba global de mayo</b>	Todos los estudiantes deberán presentarse a esta prueba diferenciando los siguientes casos: 1.- Los que hayan aprobado las tres evaluaciones han aprobado el curso. La prueba global sirve para definir con mas precisión la calificación final, ensayar para las pruebas externas y autoevaluación de lo aprendido a lo largo del curso 2. Los que hayan suspendido dos o tres evaluaciones podrán presentarse a la prueba global como una nueva oportunidad de recuperación o para preparar la prueba de la convocatoria extraordinaria 3.- Los que tenga una evaluación pendiente, en la convocatoria de mayo podrán optar por un examen de la evaluación pendiente o por el examen global. En cualquier caso deberán sacar al menos 5 puntos en dicha prueba para aprobar el curso y evitar la prueba de septiembre.
<b>Calificación final</b>	<b>Nota media de las tres evaluaciones</b> y del examen global de mayo de acuerdo con los casos contemplados en el apartado anterior Para aprobar el curso deben haberse aprobado los contenidos y mínimos de las tres evaluaciones. Si se aprueba el examen global de mayo se entiende que se ha superado el curso
	<b>Participación en proyectos y trabajos de curso:</b> 1 punto como máximo sobre la media obtenida de las tres evaluaciones y el examen global. La propuesta de trabajos debe ser aprobada por el profesor/a en los plazos que se indiquen. Los trabajos podrán ser expuestos en clase

<b>Convocatoria extraordinaria</b>	Se trata de un examen global de la asignatura similar al global de mayo. La calificación será la obtenida en el examen.
------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Nota:** la calificación mínima para aprobar será de 5 puntos. En consecuencia, cualquier calificación de evaluación, de recuperación, de la convocatoria ordinaria o extraordinaria por debajo de 5 se considerará insuficiente

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE. GEOGRAFÍA DE 2º BACHILLERATO<sup>1</sup>

Relación entre contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, competencias e instrumentos y criterios de calificación  
 Consulta la información sobre los criterios de calificación generales y el porcentaje que se aplica a cada instrumento de evaluación que se encuentra a continuación de esta tabla

Primera evaluación			
Materia. Geografía de España			
Bloque 1. Introducción al conocimiento geográfico. El espacio geográfico español y la diversidad geomorfológica			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos de evaluación/calificación Competencias
<b>Bloque 1. Introducción al conocimiento geográfico. El espacio geográfico español y la diversidad geomorfológica.</b> La geografía y el espacio geográfico. Los procedimientos geográficos. Pautas para el comentario de fuentes geográficas. El espacio geográfico español. El relieve peninsular. El relieve de las islas Baleares. El relieve de las islas Canarias.	1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos. 2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales. 3. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico. 4. Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/ 50.000. 5. Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos.	1.1. Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos. 2.1. Identifica los distintos paisajes geográficos. 2.2. Enumera y describe las características de los paisajes geográficos. 3.1. Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica. 4.1. Extrae información del Mapa Topográfico mediante los procedimientos de trabajo del geógrafo. 4.2. Sobre mapas y planos de diferentes escalas extrae la información. 5.1. Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural. 6.1. Analiza y extrae conclusiones de la	Pruebas escritas (PE) y cuestionarios (C) 4.1/12.1. Cuaderno de Actividades (CA) y Notas de Clase (NC) <b>Peso o porcentaje orientativo que corresponde al conjunto de los bloques 1 y 2: 20%</b> CL.- Comunicación lingüística (CL) CD.- Competencia digital. (CD) AA.- Aprender a aprender. (AA) CSC.-Competencias sociales y cívicas.(CSC) CEC.- Conciencia y expresiones culturales. (CEC)

<sup>1</sup> Véase ANEXO para la relación entre estándares de aprendizaje, competencias e instrumentos de evaluación

	<p>6. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada.</p> <p>7. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad.</p> <p>8. Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve.</p> <p>9. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfo-estructurales.</p> <p>10. Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado.</p> <p>11. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología.</p> <p>12. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer.</p>	<p>observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico.</p> <p>7.1. Dibuja y señala sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español, comentando sus características.</p> <p>8.1. Identifica y representa en un mapa los elementos del relieve que son similares y diferentes del territorio peninsular e insular.</p> <p>9.1. Enumera y describe los principales rasgos del relieve de España.</p> <p>10.1. Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas.</p> <p>11.1. Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español.</p> <p>12.1. Realiza un perfil topográfico y explica el relieve que refleja.</p>	
<b>Bloque 1. Introducción al conocimiento geográfico. El espacio geográfico español y la diversidad geomorfológica</b>			
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>	<b>Instrumentos de evaluación/calificación Competencias</b>

Primera evaluación			
Materia. Geografía de España			
Bloque 2. La diversidad climática			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos de evaluación/calificación Competencias
Bloque 2. La diversidad climática. Los factores del clima. Los elementos del clima. Los tipos de tiempo en España. Los tipos de clima en España	<p>13. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos.</p> <p>14. Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos).</p> <p>15. Distinguir los climas en España y su representación en climogramas.</p> <p>16. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España.</p> <p>17. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura.</p> <p>18. Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares.</p> <p>19. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía.</p>	<p>13.1. Localiza en un mapa de España los diversos climas.</p> <p>14.1. Describe y compara los climas en España enumerando los factores y elementos característicos.</p> <p>15.1. Representa y comenta climogramas específicos de cada clima.</p> <p>15.2. Comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas representativos.</p> <p>16.1. Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas.</p> <p>17.1. Identifica e interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico.</p> <p>18.1. Comenta un mapa del tiempo de España distinguiendo los elementos que explican el tipo de tiempo característico de la estación del año correspondiente.</p> <p>19.1. Analiza cómo afecta a España el cambio climático.</p> <p>19.2. Utilizando gráficas y estadísticas que reflejan las lluvias torrenciales extrae conclusiones medioambientales.</p>	<p>Pruebas escritas (PE) y cuestionarios (C)</p> <p><b>Peso o porcentaje orientativo que corresponde al conjunto de los bloques 1 y 2: 20%</b></p> <p>CL.- Comunicación lingüística (CL)</p> <p>CD.- Competencia digital. (CD)</p> <p>AA.- Aprender a aprender. (AA)</p> <p>CSC.-Competencias sociales y cívicas.(CSC)</p>

Primera evaluación			
Materia. Geografía de España			
Bloque 3. La diversidad hídrica, vegetal y edáfica			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos de evaluación/calificación Competencias
<p><b>Bloque 3. La diversidad hídrica, vegetal y edáfica.</b> La diversidad hídrica. La diversidad vegetal. La diversidad del suelo.</p>	<p>20. Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje. 21. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características. 22. Identificar los regímenes fluviales más característicos 23. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características 24. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima. 25. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información. 26. Identificar las diferentes regiones vegetales. 27. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas. 28. Identificar las características edáficas de los suelos.</p>	<p>20.1. Identifica la diversidad hídrica en España. 21.1. Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales. 22.1. Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España. 23.1. Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas. Debate un aspecto de actualidad sobre este tema. 24.1. Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deduce consecuencias analizando también las características climáticas 24.2. Analiza y comenta gráficas y estadísticas que reflejan las épocas de sequía en relación con un mapa de tipos de regímenes fluviales de los ríos de la península. Saca conclusiones 25.1. Selecciona imágenes y noticias periodísticas que reflejen la desigualdad hídrica en el país y su interacción con las actividades humanas. 26.1. Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales, y describe comenta sus características. 27.1 Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan. 27.2. Analiza razonadamente una cliserie. 28.1. Enumera y describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España. 28.2. Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares.</p>	<p>Pruebas escritas (PE) y cuestionarios (C) 28.1/28.2. Cuaderno de clase</p> <p><b>Peso o porcentaje orientativo que corresponde al conjunto de los bloques 3, 4 y 5: 20%</b></p> <p>CL.- Comunicación lingüística (CL) CD.- Competencia digital. (CD) AA.- Aprender a aprender. (AA) CSC.-Competencias sociales y cívicas.(CSC)</p>



Primera evaluación			
Materia. Geografía de España			
Bloque 4. Los paisajes naturales y las interacciones naturaleza-sociedad			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos de evaluación/calificación Competencias
<p>Bloque 4. Los paisajes naturales y las interacciones naturaleza-sociedad. Los paisajes naturales. La influencia del medio natural en la actividad humana. La influencia de la actividad humana en el medio natural. Los espacios naturales protegidos.</p>	<p>29. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos. 30. Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles. 31. Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos. 32. Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre. 33. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social. 34. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales.</p>	<p>29.1. Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles. 30.1. Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características. 31.1. Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes. 31.2. Analiza algún elemento legislador correctivo de la acción humana sobre la naturaleza. 32.1. Diferencia los paisajes humanizados de los naturales. 33.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del medio en la actividad humana. 33.2. Selecciona y analiza a partir de distintas fuentes de información noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del hombre sobre el medio. 33.3. Obtiene y analiza la información que aparece en los medios de comunicación social referida a la destrucción del medio natural por parte del hombre. 34.1. Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales localizadas en medios de comunicación social, internet u otras fuentes bibliográficas.</p>	<p>Pruebas escritas (PE) y cuestionarios (C)</p> <p>Notas de Clase (NC)</p> <p>33.2./33.3. Exposiciones (E) y Trabajos (T)</p> <p><b>Peso o porcentaje orientativo que corresponde al conjunto de los bloques 3, 4 y 5: 20%</b></p> <p>CL.- Comunicación lingüística (CL) CD.- Competencia digital. (CD) CSC.-Competencias sociales y cívicas.(CSC) SIEE.- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE) CEC.- Conciencia y expresiones culturales. (CEC)</p>

Segunda evaluación			
Materia. Geografía de España			
Bloque 5. Los espacios del sector primario			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos de evaluación/calificación Competencias
<p>Bloque 5. Los espacios del sector primario. El espacio rural. Los condicionantes naturales del espacio agrario. Los condicionantes humanos. Las actividades agrarias. Los paisajes agrarios. Los problemas agrarios y el desarrollo rural. Las dinámicas recientes del espacio rural. Los espacios de la actividad pesquera.</p>	<p>35. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España. 36. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características. 37. Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat. 38. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad. 39. Identificar formas de tenencia de la tierra. 40. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones. 41. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC). 42. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas. 43. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.</p>	<p>35.1. Identifica las actividades agropecuarias y forestales. 35.2. Diferencia las actividades del sector primario de otras actividades económicas. 36.1. Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios. 36.2. Aporta los aspectos del pasado histórico que han incidido en las estructuras agrarias españolas. 37.1. Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles. 38.1. Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad 39.1. Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles. 40.1. Aporta datos o gráficos de aspectos estructurales que expliquen el dinamismo de un sector agrario dado. 41.1. Comenta textos periodísticos que expliquen la situación española en la PAC. 42.1. Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española. 43.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que tratan problemas pesqueros e identifica su origen. 43.2. Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad.</p>	<p>Pruebas escritas (PE) y cuestionarios (C) 40.1/40.3 Cuaderno de Actividades (CA) y Notas de Clase (NC)</p> <p><b>Peso o porcentaje orientativo que corresponde al conjunto de los bloques 3,4 y 5: 20%</b></p> <p>CL.- Comunicación lingüística (CL) CD.- Competencia digital. (CD) CSC.-Competencias sociales y cívicas.(CSC) SIEE.- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE) CEC.- Conciencia y expresiones culturales. (CEC)</p>

Segunda evaluación			
Materia. Geografía de España			
Bloque 6. El espacio industrial			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos de evaluación/calificación Competencias
<p><b>Bloque 6. El espacio industrial.</b>                      Rasgos e importancia del espacio industrial. Las materias primas. Las fuentes de energía. La industria española entre 1855-1975. La crisis y la reestructuración industrial: 1975-1990. La industria española en la actualidad.</p>	<p>44. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual.                      45. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España.                      46. Conocer los factores de la industria en España.                      47. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado.                      48. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros.                      49. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación.</p>	<p>44.1. Selecciona y analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española.                      44.2. Selecciona y analiza imágenes que muestren la evolución histórica de la industria española en una zona concreta o de un sector concreto.                      45.1. Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país.                      46.1. Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española.                      46.2. Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales.                      46.3. Confecciona y analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales.                      47.1. Analiza y comenta paisajes de espacios industriales.                      47.2. Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales.                      48.1. Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial.                      48.2. Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro.                      49.1. Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas.</p>	<p>Pruebas escritas (PE) y cuestionarios (C)</p> <p><b>Bloque 6: 10%</b></p> <p>CL.- Comunicación lingüística (CL)                      CD.- Competencia digital. (CD)                      AA.- Aprender a aprender. (AA)                      CSC.-Competencias sociales y cívicas.(CSC)                      CEC.- Conciencia y expresiones culturales. (CEC)</p>

Segunda evaluación			
Materia. Geografía de España			
Bloque 7. Los espacios del sector terciario			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos de evaluación/calificación Competencias
<p><b>Bloque 7. Los espacios del sector terciario.</b> El proceso de terciarización y la importancia del sector terciario. Los rasgos del sector terciario. Los transportes y las telecomunicaciones. Los espacios turísticos. El comercio. Otras actividades terciarias.</p>	<p>50. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto.</p> <p>51. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio.</p> <p>52. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura.</p> <p>53. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone.</p> <p>54. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales.</p> <p>55. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector “servicios” español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social.</p> <p>56. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios.</p> <p>57. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística.</p>	<p>50.1. Identifica las características del sector terciario español.</p> <p>51.1. Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios.</p> <p>52.1. Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos)</p> <p>52.2. Comenta sobre un mapa de transportes la trascendencia que este sector tiene para articular el territorio.</p> <p>52.3. Describe y analiza mapas que reflejen un sistema de transporte determinado.</p> <p>52.4. Distingue en un mapa los principales nodos de transporte español.</p> <p>52.5. Resuelve problemas planteados en un caso específico sobre vías de comunicación en nuestro país.</p> <p>53.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial.</p> <p>54.1. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico.</p> <p>55.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español.</p> <p>55.2. Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias.</p> <p>56.1. Analiza y comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial, u otras actividades del sector servicios.</p> <p>57.1. Confecciona esquemas para analizar la influencia del sector servicios en la economía y el empleo en España a partir de imágenes que reflejen su impacto en un paisaje.</p>	<p>Pruebas escritas (PE) y cuestionarios (C)</p> <p><b>Peso o porcentaje orientativo que corresponde al conjunto de los bloques 7 y 8: 20%</b></p> <p>CD.- Competencia digital. (CD)</p> <p>CSC.-Competencias sociales y cívicas.(CSC)</p> <p>SIEE.- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE)</p> <p>CEC.- Conciencia y expresiones culturales. (CEC)</p>

Segunda evaluación			
Materia. Geografía de España			
Bloque 8. La población española			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos de evaluación/calificación Competencias
<p>Bloque 8. La población española. Las fuentes demográficas. La distribución de la población. El movimiento natural de la población. Los movimientos migratorios. El crecimiento real de la población. La estructura de la población española. El futuro de la población española.</p>	<p>58. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos. 59. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española. 60. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales. 61. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones. 62. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población. 63. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura. 64. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución la problemática de cada una de ellas. 65. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades. 66. Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio. 67. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible tanto en internet u otras fuentes de información.</p>	<p>58.1. Utiliza las herramientas de estudio de la población. 59.1. Comenta la pirámide actual de población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras. 59.2. Distingue las distintas pirámides de población en su evolución histórica. 59.3. Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población. 60.1. Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español. 60.2. Elige datos y tasas demográficas que muestren la configuración de la población de un territorio. 61.1. Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España. 61.2. Identifica y analiza las migraciones recientes. 62.1. Comenta el mapa de la densidad de población actual en España. 63.1. Analiza un gráfico de la estructura de la población española. 64.1. Compara y comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población. 65.1. Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores. 66.1. Selecciona y analiza información sobre las perspectivas de futuro de la población española. 67.1. Presenta y defiende información sobre la población española resaltando los aspectos más significativos, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc., en una presentación informática o exposiciones en directo.</p>	<p>Pruebas escritas (PE) y cuestionarios (C)</p> <p>58.1. Cuaderno de Actividades (CA) y notas de Clase (NC)</p> <p>67.1.- Exposiciones (E)</p> <p><b>Peso o porcentaje orientativo que corresponde al conjunto de los bloques 7 y 8: 20%</b></p> <p>CL.- Comunicación lingüística (CL) CSC.-Competencias sociales y cívicas.(CSC) CEC.- Conciencia y expresiones culturales. (CEC)</p>

Tercera evaluación			
Materia. Geografía de España			
Bloque 9. El espacio urbano			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos de evaluación/calificación Competencias
<p>Bloque 9. El espacio urbano. El concepto y la importancia de la ciudad. El proceso de urbanización. La morfología urbana. La estructura urbana. Problemas de las ciudades españolas. La ordenación del espacio urbano: el urbanismo. El sistema urbano español.</p>	<p>68. Definir la ciudad. 69. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados. 70. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas. 71. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad 72. Analizar y comentar un paisaje urbano. 73. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio. 74. Describir la red urbana española comentando las características de la misma. 75. Obtener, seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía</p>	<p>68.1. Define ‘ciudad’ y aporta ejemplos. 69.1. Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica. 69.2. Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia. 70.1. Identifica las características del proceso de urbanización. 70.2. Explica y propone ejemplos de procesos de planificación urbana. 71.1. Señala la influencia histórica en el plano de las ciudades españolas. 71.2. Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la misma. 72.1. Selecciona y analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de una ciudad conocida. 73.1. Explica la jerarquización urbana española. 74.1. Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea. 75.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que muestren la configuración y problemática del sistema urbano español.</p>	<p>Pruebas escritas (PE) y cuestionarios (C)</p> <p>69.2. Exposiciones (E) y trabajos (T)</p> <p><b>Peso o porcentaje orientativo que corresponde al bloque 9: 10%</b></p> <p>CL.- Comunicación lingüística (CL) CD.- Competencia digital. (CD) CSC.-Competencias sociales y cívicas.(CSC) CEC.- Conciencia y expresiones culturales. (CEC)</p>

Tercera evaluación			
Materia. Geografía de España			
Bloque 10. La organización, los desequilibrios y las políticas territoriales			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos de evaluación/calificación Competencias
<p>Bloque 10. La organización, los desequilibrios y las políticas territoriales. La organización territorial de España. Los desequilibrios territoriales. Las políticas regionales y de cohesión territorial.</p>	<p>76. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional.</p> <p>77. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978.</p> <p>78. Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales.</p> <p>79. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores.</p> <p>80. Describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas.</p> <p>81. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.</p>	<p>76.1. Localiza y explica en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma.</p> <p>77.1. Distingue y enumera las Comunidades Autónomas, las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España.</p> <p>78.1. Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales.</p> <p>78.2. Compara la ordenación territorial actual y la de la primera mitad del s. XX.</p> <p>79.1. Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978.</p> <p>79.2. Explica las políticas territoriales que practican las Comunidades Autónomas en aspectos concretos.</p> <p>79.3. Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española.</p> <p>80.1. Distingue los símbolos que diferencian las Comunidades Autónomas.</p> <p>81.1. Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas.</p>	<p>Pruebas escritas (PE) y cuestionarios (C)</p> <p>80.1.- Exposiciones (E)(E)</p> <p><b>Peso o porcentaje orientativo que corresponde al bloque 10: 10%</b></p> <p>CL.- Comunicación lingüística (CL)</p> <p>CSC.-Competencias sociales y cívicas.(CSC)</p> <p>CEC.- Conciencia y expresiones culturales. (CEC)</p>

Primera evaluación			
Materia. Geografía de España			
Bloques 11 y 12. España en Europa y en el mundo			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos de evaluación/calificación Competencias
<p><b>Bloque 11. España en Europa.</b> La Unión Europea y su espacio geográfico. Los contrastes físicos de la UE. Los contrastes políticos. Los contrastes económicos. Los contrastes demográficos y urbanos. Los contrastes sociales. Las disparidades regionales y la política de cohesión. España en la Unión Europea.</p> <p><b>Bloque 12. España en el mundo.</b> El sistema mundo. España en el contexto mundial.</p>	<p>82. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos.</p> <p>83. Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país.</p> <p>84. Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios.</p> <p>85. Definir la globalización explicando sus rasgos.</p> <p>86. Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro.</p> <p>87. Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social.</p>	<p>82.1. Explica la posición de España en la Unión Europea.</p> <p>83.1. Extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma en política regional y de cohesión territorial que afectan a España.</p> <p>83.2. Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea.</p> <p>84.1. Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación.</p> <p>84.2. Identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial.</p> <p>84.3. Localiza la situación española entre las grandes áreas geoeconómicas mundiales.</p> <p>85.1. Identifica y describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país.</p> <p>86.1. Confecciona cuadros comparativos de la aplicación a casos concretos del concepto mundialización y el concepto diversidad territorial.</p> <p>87.1. Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de distintas fuentes de información geográfica</p>	<p>Pruebas escritas (PE) y cuestionarios (C) 83.2/87.1. .Exposiciones (E)</p> <p><b>Peso o porcentaje orientativo que corresponde al conjunto de los bloques 11 y 12: 10%</b></p> <p>CD.- Competencia digital. (CD) AA.- Aprender a aprender. (AA) CSC.-Competencias sociales y cívicas.(CSC) Exposiciones (E) y Trabajos (T)</p>



### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, REGISTROS Y PORCENTAJES**

En esta tabla aparece el porcentaje de calificación asociado a cada instrumento de evaluación y sus registros

<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	<b>PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN ASIGNADO</b>	<b>REGISTRO</b>
PEC.- Pruebas escritas (PE) y cuestionarios (C)	<b>(80%)</b>	Exámenes de respuesta múltiple, exámenes extensivos, pruebas prácticas, pruebas teóricas, redacciones, resúmenes, Cuestionarios de análisis de conocimientos previos, de progreso y seguimiento. Las pruebas escritas en las materias de bachillerato se ajustarán a los modelos e instrucciones de las pruebas externas. Hasta incluyen desarrollo de cuestiones y temas, comentario textos y análisis de fuentes en Historia; y definiciones, temas y análisis de fuentes y mapas en Geografía
ONCO.- Observación de interés y participación (O), Notas de clase (NC) y Pruebas Orales (PO)	<b>5%</b>	Autoevaluación, diario de clase, preparación de las clases, observación directa reflejada en fichas de seguimiento, registro de tareas, revisión cuaderno, participación en proyectos. Comentarios, preguntas y razonamientos, debates, uso de recursos de la web Exámenes/preguntas orales, lectura en voz alta, resúmenes de contenidos
CADIC.- Cuaderno y actividades (AC) y Diario de clase (DC)	<b>5%</b>	Carpeta de actividades (cuaderno de clase), actividades obligatorias y voluntarias, diario de clase
TAPET.- Tareas de Proyecto (TP), exposiciones (E) y Trabajos de evaluación de curso (T)	<b>+1</b>	Tareas en internet o plataformas (aulas virtuales, webs...), informes y trabajos escritos y dossiers según instrucciones dadas, uso de recursos de la web presentaciones y exposiciones con recursos multimedia, participación en proyectos.

--	--	--

### **PORCENTAJES ORIENTATIVOS DE CADA BLOQUE EN LA EVALUACIÓN FINAL**

<b>Bloques 1/2</b>	<b>20%</b>
<b>Bloques 3/5</b>	<b>20%</b>
<b>Bloque 6</b>	<b>10%</b>
<b>Bloques 7/8</b>	<b>20%</b>
<b>Bloque 9</b>	<b>10%</b>
<b>Bloque 10</b>	<b>10%</b>
<b>Bloques 11 y 12</b>	<b>10%</b>

**Nota.** En esta materia se aplica el PAS (Plan de Actuación y Seguimiento) que incluye pruebas que se recogerán en el Cuaderno de Actividades. En el momento de realizar esta programación desconocemos aún la naturaleza y tipo de prueba externa. Cuando tengamos esta información ajustaremos de manera adecuada los instrumentos de evaluación más apropiados

#### **SIGLAS DE COMPETENCIAS CLAVE**

CL.- Comunicación lingüística (CL)

CMCT.- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT)

CD.- Competencia digital. (CD)

AA.- Aprender a aprender. (AA)

CSC.-Competencias sociales y cívicas.(CSC)

SIEE.- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE)

CEC.- Conciencia y expresiones culturales. (CEC)