

GEOGRAFÍA E HISTORIA 4º ESO. CURSO 2019/2020 (LOMCE)

En cuarto de Educación Secundaria Obligatoria se sintetizan las bases históricas de la sociedad actual y las transformaciones económicas, políticas y sociales producidas desde el siglo XVIII hasta la actualidad. Se hace, además, hincapié en la historia contemporánea española, singularmente en la configuración del Estado democrático en España y en su pertenencia a la Unión Europea.

Con la LOMCE, la asignatura se denomina Geografía e Historia aunque mantiene un planteamiento similar, incluyendo un par de temas más: uno específico sobre La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI y otro sobre la relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS

Primera evaluación: unidades didácticas .- 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789. 2. La Era de las Revoluciones liberales. 3. La revolución Industrial y movimientos obreros. En estos temas se incluye la Historia de España de los siglos XVIII y XIX

Segunda evaluación: unidades didácticas.- 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial. 5. La época de “Entreguerras” (1919-1939). 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939- 1945). En estos temas se incluyen los contenidos de la historia de España durante el reinado de Alfonso XIII, II República y Guerra Civil.

Tercera evaluación: unidades didácticas.- 7. Guerra Fría. La estabilización del capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético. 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI. 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI. 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía. Se incluyen los temas de Historia de España del franquismo, transición y España actual

CALENDARIO PROVISIONAL DE LAS JUNTAS DE EVALUACIÓN

1ª evaluación	26, 27 y 28 de noviembre
2ª evaluación	3,4 y 5 de marzo
Evaluación final ordinaria	9,10 y 11 de junio
Evaluación final extraordinaria	24 de junio

RECURSOS DIDÁCTICOS

Libro de texto:

4º ESO SBI.- Geography and History. 4º ESO. 4 Secondary Education. Anaya English. ISBN 978-84-698-1120-7

4º ESO SLF y programa. **Geografía e Historia 4. Anaya.**Manuel Burgos Alonso; Mª Concepción Muñoz-Delgado y Mérida ISBN: 978-84-698-1113-9

El estudiante deberá tener un cuaderno de clase para los apuntes y actividades y una carpeta para archivar y organizarlos los materiales impresos que se entreguen. Los recursos digitales estarán centralizados a través de la web del Instituto. Los posibles libros de lectura se comunicarán en su momento.

Es esencial registrarse con el correo del ies en google classroom para poder participar y recibir información y acceder a los recursos a través del **aula-clase virtual**

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	
Calificación de cada evaluación	La nota media de al menos dos o tres exámenes o pruebas escritas. La última prueba podrá tener un valor doble puesto que incluye contenidos básicos de toda la evaluación. La nota media resultante deberá ser igual o superior a 3,5 puntos para que al aplicar los demás instrumentos de evaluación se pueda aprobar la evaluación. Valoración de presentación y ortografía en las pruebas escritas: puede bajar hasta un punto la calificación del examen
	La nota media será modificada en un máximo de +/- 2 puntos: 1.- Los hábitos de trabajo observados, atendiendo expresamente al control de la agenda, revisión del cuaderno de clase, realización adecuada y puntual de trabajos, actividades y lecturas obligatorias y asistencia con el material necesario: 1 punto 2.- La actitud, atención, intervenciones, exposiciones, participación constructiva y notas de clase: 1 punto.
	Lecturas, trabajos voluntarios y participación en proyectos: podrán subir la nota media un máximo de 1 punto. La propuesta de trabajos y lectura debe ser aprobada por el profesor/a en los plazos que se indiquen. Los trabajos podrán ser expuestos en clase
Recuperación de evaluaciones	Recuperación de la 1ª: enero; Recuperación de la 2ª: abril; Recuperación de la 3ª y global: mayo/junio. Es requisito imprescindible para recuperar entregar el cuaderno con las actividades obligatorias realizadas Una evaluación se considera recuperada si en el examen correspondiente se supera la calificación de 5 y se entregan las actividades pendientes. En este caso, a efectos de cómputo para la calificación final, la nota de la evaluación será la media del examen de recuperación y de la calificación más alta del examen de la evaluación suspendida matizada en 1 punto por las actividades obligatorias recogidas en el cuaderno
Prueba global de mayo	Todos los estudiantes deberán presentarse a esta prueba diferenciando los siguientes casos: 1.- Los que hayan aprobado las tres evaluaciones han aprobado el curso. La prueba global sirve para definir con más precisión la calificación final, ensayar para las pruebas externas y autoevaluación de lo aprendido a lo largo del curso 2. Los que hayan suspendido dos o tres evaluaciones podrán presentarse a la prueba global como una nueva oportunidad de recuperación o para preparar la prueba de junio 3.- Los que tenga una evaluación pendiente, en la convocatoria de junio podrán optar por un examen de la evaluación pendiente o por el examen global. En cualquier caso, deberán sacar al menos 5 puntos en dicha prueba para aprobar el curso y evitar la prueba de junio
Calificación final convocatoria ordinaria	Nota media de las tres evaluaciones y del examen global de mayo considerando los casos registrados en el apartado anterior. Para aprobar el curso deben haberse aprobado los contenidos y mínimos de las tres evaluaciones. Si se aprueba el examen global de junio se entiende que se ha superado el curso
	Participación en proyectos y trabajos de curso cuyo cómputo se especifique que se realiza en la calificación final: 1 punto como máximo sobre la media obtenida de las tres evaluaciones y el examen global
	Se trata de un examen global de la asignatura. La calificación será la obtenida en el examen matizada en 1 punto como máximo por las actividades y trabajos entregados

Nota: la calificación mínima para aprobar será de 5 puntos. En consecuencia, cualquier calificación de evaluación, de recuperación, ordinaria o extraordinaria por debajo de 5 se considerará insuficiente

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo a través de la aplicación de los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje del Currículo oficial que se utilizan para valorar el aprendizaje y adquisición de los contenidos (unidades didácticas) y competencias clave que figuran en las programaciones didácticas del departamento. Estos criterios, estándares e indicadores se aplicarán en:

- Pruebas escritas
- Pruebas orales y exposiciones
- Notas de participación y actitud en clase y de las actividades recogidas en el cuaderno
- Trabajos relacionados con actividades complementarias y extraescolares
- Trabajos a partir de lecturas
- Participación en proyectos

Las instrucciones específicas sobre estos instrumentos de evaluación se facilitarán a los estudiantes a lo largo de septiembre y octubre

PRUEBAS ESCRITAS

Los exámenes pueden incluir los siguientes tipos de preguntas:

- Definición de términos (acontecimientos, conceptos, personajes)
- Relación de términos explicando la respuesta
- Ordenar cronológicamente hechos, acontecimientos y personajes o situarlos en un eje cronológico
- Desarrollo de un tema o una cuestión a través de una redacción en la que se utilicen los contenidos estudiados
- Localización de hechos, lugares e itinerarios en mapas
- Análisis de fuentes y textos. Se trata de extraer información o ideas principales en relación con los contenidos estudiados a partir de textos, gráficas, mapas e imágenes. El análisis se planteará a partir de cuestiones concretas que se formularán en cada caso.
- Cuestiones de comprensión de respuesta breve

En las pruebas escritas se aplicarán los criterios de evaluación y se valorarán también los siguientes aspectos de mejora de expresión escrita con un planteamiento correctivo y de progreso, **puediendo bajar la nota en las pruebas escritas y trabajos hasta 1 punto.**

- Adecuada presentación (limpieza, márgenes, legibilidad y caligrafía),
- Corrección ortográfica (letras, tildes y signos de puntuación)
- Variedad y propiedad en el uso del vocabulario
- Corrección sintáctica
- Exposición ordenada de ideas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE. GEOGRAFÍA E HISTORIA 4º ESO.

Relación entre contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, competencias e instrumentos y criterios de calificación
 Consulta la información sobre los criterios de calificación generales y el porcentaje que se aplica a cada instrumento de evaluación que se encuentra a continuación de esta tabla

Primera evaluación			
Materia. Geografía e Historia. 4º ESO			
Bloque temático Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos de evaluación/calificación Competencias
<p>Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789</p> <p>1.- El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia, Inglaterra, España.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Llegada de los Borbones a España (1700). La Guerra de Sucesión Española. El tratado de Utrecht (1713). • Los reinados de Felipe V, Fernando VI, Carlos III, Carlos IV • El Antiguo Régimen y la Ilustración. • La Ilustración en España (Jovellanos) <p>2.- El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII.</p>	<p>1.- Explicar las características del “Antiguo Régimen” en sus sentidos político, social y económico</p> <p>2.- Conocer los avances de la “revolución científica” desde el siglo XVII y XVIII.</p> <p>3.- Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.</p>	<p>1.1.- Distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”.</p> <p>2.1.- Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época.</p> <p>2.2.- Comprende las implicaciones del empiricismo y el método científico en una variedad de áreas.</p> <p>3.1.- Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías</p> <p>3.2.- Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo</p>	<p>1.1/2.2.- Pruebas escritas (PE) y cuestionarios (C) Cuaderno de actividades (CA) Notas de clase (NC)</p> <p>2.2.- Notas de Clase (NC)</p> <p>3.,1/3.,2</p> <p>Pruebas escritas (PE) y cuestionarios (C) Cuaderno de actividades (CA) Notas de clase (NC)</p> <p>Peso o porcentaje orientativo que corresponde al conjunto del bloque 1: 15%</p> <p>Competencias: CL/CD/AA/CSC/CEC</p>

Primera evaluación			
Materia. Geografía e Historia. 4º ESO			
Bloque temático Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos de evaluación/calificación Competencias
<p>Bloque 2. La Era de las Revoluciones liberales</p> <p>1.- Las revoluciones burguesas en el siglo XVII. Crisis del Antiguo Régimen. 2.- La revolución francesa (1789). 3.- Las Revoluciones liberales del siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas. Los nacionalismos. 4.- El siglo XIX en España. El reinado de Fernando VI La Guerra de la Independencia. La Constitución de Cádiz de 1812. La España liberal. La Restauración.</p>	<p>4.- Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica. 5.- Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII. 6.- Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América. 7.- Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX.</p>	<p>4.1.- Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras. 4.2.- Discute las implicaciones de la violencia con diversos tipos de fuentes. 5.1.- Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras. 6.1.- Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron 7.1.- Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores.</p>	<p>4.1. 5.1, 6.1 Y 7.1 Pruebas escritas (PE) y cuestionarios (C) 4.2. y 6.1.- Notas de Clase (NC) y Cuaderno de Actividades (CA)</p> <p>Peso o porcentaje orientativo que corresponde al conjunto de los bloques 2 y 3: 20% Competencias: CL/CD/AA/CSC/CEC</p>

Primera evaluación			
Materia. Geografía e Historia. 4º ESO			
Bloque temático Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos de evaluación/calificación Competencias
<p>Bloque 3. La revolución Industrial</p> <p>1.- La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa. El inicio de la revolución industrial (la máquina de vapor).</p> <p>2.- La revolución industrial en España. La discusión en torno a las características de la industrialización en España: ¿éxito o fracaso?</p>	<p>8.- Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.</p> <p>9.- Entender el concepto de “progreso” y los sacrificios y avances que conlleva.</p> <p>10.- Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.</p> <p>11.- Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país.</p>	<p>8.1/9.1.- Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas.</p> <p>10.1.- Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos.</p> <p>11.1.- Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España.</p>	<p>Pruebas escritas (PE) y cuestionarios (C)</p> <p>Peso o porcentaje orientativo que corresponde al conjunto de los bloques 2 y 3: 20%</p> <p>Competencias: CL/CD/AA/CSC/CMCT</p>

PROGRAMA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA 4º ESO. IES ALFONSO MORENO DE BRUNETE. CURSO 2019/2020

Segunda evaluación. Geografía e Historia 4º ESO			
Bloque temático Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos de evaluación/calificación Competencias
<p>Bloque 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial</p> <p>1.- El imperialismo en el siglo XIX. Los imperios coloniales europeos. Causas y consecuencia</p> <p>2.- La Primera Guerra Mundial, “La Gran Guerra”, (1914- 1918). La firma de la paz. El tratado de Versalles. Las consecuencias.</p> <p>3.- La Revolución Rusa (1917). Consecuencias.</p> <p>4.- La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y España</p>	<p>12.- Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX</p> <p>13.- Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.</p> <p>14.- Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles</p> <p>15.- Esquematar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.</p> <p>16.- Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales</p> <p>17.- Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros –ismos en Europa.</p>	<p>12.1.- Explica razonadamente que el concepto “imperialismo” refleja una realidad que influirá en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales.</p> <p>13.1.- Elabora discusiones sobre eurocentrismo y globalización.</p> <p>14.1.- Saber reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.</p> <p>14.2.-Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la Primera Guerra Mundial.</p> <p>14.3.- Analiza el nuevo mapa político de Europa.</p> <p>14.4.-Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados.</p> <p>15.1.-Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad</p> <p>16.1.- Elabora un eje cronológico, diacrónico y sincrónico, con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX.</p> <p>17.1.- Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX.</p> <p>17.2.- Compara movimientos artísticos europeos y asiáticos.</p>	<p>12.1./15.1. Pruebas escritas (PE) y cuestionarios (C)</p> <p>16.1.- Cuaderno de Actividades (CA)</p> <p>17.1 y 17.2.- Exposiciones y Trabajos</p> <p>Peso o porcentaje orientativo que corresponde al conjunto de los bloques 4 y 5: 20%</p> <p>Competencias: CL/CD/AA/CSC/CEC</p>

Segunda evaluación			
Geografía e Historia 4º ESO			
Bloque temático Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos de evaluación/calificación Competencias
<p>Bloque 5. La época de “Entreguerras” (1919-1940)</p> <p>1.- Alemania después de la Primera Guerra Mundial. La difícil recuperación económica</p> <p>2.- El fascismo italiano.</p> <p>3.- El crack de 1929 y la Gran Depresión.</p> <p>4.- El nazismo alemán.</p> <p>5.- La Rusia soviética. El estalinismo</p> <p>6.- España en el primer tercio del siglo XX. El reinado de Alfonso XI</p> <p>7.- La II República en España (1931-1936)</p> <p>8.- La guerra civil española (1936-1939).</p>	<p>18.- Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa</p> <p>19.- Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente</p> <p>20.- Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.</p> <p>21.- Conocer y comprender los principales acontecimientos de la República y la guerra entre 1931 y 1939</p>	<p>18.1.- Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia.</p> <p>19.1.- Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008.</p> <p>19.2.- Discute las causas de la lucha por el sufragio de la mujer.</p> <p>20.1.- Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa</p> <p>21.1.-Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española.</p> <p>21.2.- Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional</p>	<p>Pruebas escritas (PE)</p> <p>19.1/19.2. Exposiciones (E) y Trabajos (T). Notas de Clase (NC)</p> <p>18.1/21.1./21.2 Tareas de proyecto (TP)</p> <p>Peso o porcentaje orientativo que corresponde al conjunto de los bloques 4 y 5: 20%</p> <p>Competencias: CL/CD/AA/CSC/CEC/SIEE</p>

Segunda evaluación			
Geografía e Historia 4º ESO			
Bloque temático Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos de evaluación/calificación Competencias
<p>Bloque 6.- Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939- 1945)</p> <p>1.-Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y “apaciguamiento”.</p> <p>2.- De guerra europea a guerra m</p> <p>3.-El Holocausto.</p> <p>4.- Las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial</p> <p>5.- La nueva geopolítica mundial. La ONU y los organismos internacionales. La “guerra fría” y planes de reconstrucción postbélicos</p> <p>6.- Los procesos de descolonización en Asia y África.</p>	<p>22.- Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial</p> <p>23.- Entender el concepto de “guerra total”.</p> <p>24.- Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: europea y Mundial.</p> <p>25.- Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.</p> <p>26.- Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.</p> <p>27.- Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.</p>	<p>22.1.- Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos</p> <p>22.2.- Reconoce la jerarquía causal (diferente importancia de unas causas u otras según las distintas narrativas)</p> <p>22.3.- Sitúa en un mapa las fases del conflicto</p> <p>23.- Enumera y describe las diferentes dimensiones de la guerra mundial como guerra total</p> <p>24.1.- Da una interpretación de por qué acabó antes la guerra “europea” que la “mundial”.</p> <p>25.1.- Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial</p> <p>26.1.- Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador</p> <p>27.1.- Distingue entre contextos diferentes del mismo proceso, p.ej., África Sub- Sahariana (1950s.60s) y La India (1947).</p>	<p>Pruebas escritas (PE) y cuestionarios (C)</p> <p>25.1. Exposiciones (E) y Trabajos (T).</p> <p>Notas de Clase (NC)</p> <p>22.3.- Cuaderno de Actividades</p> <p>Peso o porcentaje orientativo que corresponde al conjunto de los bloques 6 y 7: 20%</p> <p>Competencias: CL/CD/AA/CSC/CEC</p>

Tercera evaluación			
Geografía e Historia 4º ESO			
Bloque temático Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos de evaluación/calificación Competencias
<p>Bloque 7. La estabilización del capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético</p> <p>1.- Evolución de la URSS y sus aliados. 2.- Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el “Welfare State” en Europa 3.- La dictadura de Franco en España. 4.- La crisis del petróleo (1973).</p>	<p>28.- Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del “Welfare State” en Europa.</p> <p>29.- Comprender el concepto de “guerra fría” en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.</p> <p>30.- Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.</p> <p>31.-Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.</p>	<p>28.1. Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría.</p> <p>28.2.- Explica los avances del “Welfare State” en Europa.</p> <p>28.3.- Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.</p> <p>29.1.- Describe las características de la Guerra Fría y enumera y explica los principales acontecimientos</p> <p>29.2.- Compara los rasgos de ambos bloques y sus diferencias</p> <p>29.3.- Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam</p> <p>30.1.- Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco.</p> <p>30.2.- Discute cómo se entiende en España y en Europa el concepto de memoria histórica</p> <p>31.- Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008</p>	<p>Pruebas escritas (PE) y cuestionarios (C) 30.2. Exposiciones (E) y Trabajos (T). 30.1.- Tareas de Proyecto (TP)</p> <p>Peso o porcentaje orientativo que corresponde al conjunto de los bloques 6/7: 20%</p> <p>Competencias: CL/CD/AA/CSC/CEC</p>

Tercera evaluación. Geografía e Historia 4º ESO			
Bloque temático Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos de evaluación/calificación Competencias
<p>Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI</p> <p>1.- Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo. La guerra fría.</p> <p>2.- El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias La caída del muro de Berlín (1989)</p> <p>3.- La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975-1982). La Constitución de 1978.</p> <p>4.- El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional.</p>	<p>32.- Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.</p> <p>33.- Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviético</p> <p>34.- Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso.</p> <p>35- Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea</p>	<p>32.1.- Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época.</p> <p>32.2.- Comprende los pros y contras del estado del bienestar.</p> <p>33.1.- Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS.</p> <p>34.1.- Compara interpretaciones diversas sobre la Transición española en los años setenta y en la actualidad.</p> <p>34.2.- Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc.</p> <p>34.3.- Analiza el problema del terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure, etc.): génesis e historia de las organizaciones terroristas, aparición de los primeros movimientos asociativos en defensa de las víctimas, etc.</p> <p>35.1.- Discute sobre la construcción de la Unión Europea y de su futuro.</p>	<p>Pruebas escritas (PE) y cuestionarios (C)</p> <p>33.1/34.1. Notas de Clase (NC) y Cuaderno de Actividades (CA)</p> <p>35.1. Exposiciones (E) y Trabajos (T).</p> <p>34.2. Tareas de Proyecto (TP)</p> <p>Peso o porcentaje orientativo que corresponde al conjunto de los bloques 8,9 y 10: 15%</p> <p>Competencias: CL/CD/AA/CSC/CEC</p>

Tercera evaluación			
Geografía e Historia 4º ESO			
Bloque temático Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos de evaluación/calificación Competencias
<p>Bloque 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI</p> <p>La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos.</p>	<p>36.- Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.</p> <p>37.- Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.</p> <p>38- Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado.</p>	<p>36.1.-Busca en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra</p> <p>37.1.-Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la Información y la comunicación, a distintos niveles geográficos.</p> <p>38.1.-Crea contenidos que incluyan recursos como textos, mapas, gráficos, para presentar algún aspecto conflictivo de las condiciones sociales del proceso de globalización.</p>	<p>Exposiciones (E) y Trabajos (T). Notas de Clase (NC) y Cuaderno de Actividades (CA)</p> <p>Peso o porcentaje orientativo que corresponde al conjunto de los bloques 8,9 y 10: 15%</p> <p>Competencias: CL/CD/AA/CSC</p>

Tercera evaluación			
Geografía e Historia 4º ESO			
Bloque temático Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos de evaluación/calificación Competencias
<p>Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía</p> <p>La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.</p>	<p>39.- Reconocer que el pasado “no está muerto y enterrado”, sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.</p>	<p>39.1.- Plantea posibles beneficios y desventajas para las sociedades humanas y para el medio natural de algunas consecuencias del calentamiento global, como el deshielo del Báltico.</p> <p>39.2.-Sopesa cómo una Europa en guerra durante el siglo XX puede llegar a una unión económica y política en el siglo XX</p> <p>39.3.-Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XX</p>	<p>Exposiciones (E) y Trabajos (T).</p> <p>Notas de Clase (NC) y Cuaderno de Actividades (CA)</p> <p>39.3. Pruebas escritas (PE) y cuestionarios (C)</p> <p>Peso o porcentaje orientativo que corresponde al conjunto de los bloques 8,9 y 10: 15%</p> <p>Competencias: CL/CD/AA/CSC/CEC/CMCT</p>

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, REGISTROS Y PORCENTAJES

En esta tabla aparece el porcentaje de calificación asociado a cada instrumento de evaluación y sus registros

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN ASIGNADO	REGISTRO
PEC.- Pruebas escritas (PE) y cuestionarios (C)	(70%)	Exámenes de respuesta múltiple, exámenes extensivos, pruebas prácticas, pruebas teóricas, redacciones, resúmenes, Cuestionarios de análisis de conocimientos previos, de progreso y seguimiento. Las pruebas escritas en las materias de bachillerato se ajustarán a los modelos e instrucciones de las pruebas externas. Hasta incluyen desarrollo de cuestiones y temas, comentario textos y análisis de fuentes en Historia; y definiciones, temas y análisis de fuentes y mapas en Geografía
ONCO.- Observación de interés y participación (O), Notas de clase (NC) y Pruebas Orales (PO)	10%	Autoevaluación, diario de clase, preparación de las clases, observación directa reflejada en fichas de seguimiento, registro de tareas, revisión cuaderno, participación en proyectos. Comentarios, preguntas y razonamientos, debates, uso de recursos de la web Exámenes/preguntas orales, lectura en voz alta, resúmenes de contenidos
CADIC.- Cuaderno y actividades (AC) y Diario de clase (DC)	10%	Carpeta de actividades (cuaderno de clase), actividades obligatorias y voluntarias, diario de clase
TAPET.- Tareas de Proyecto (TP), exposiciones (E) y Trabajos de evaluación o de curso (T)	10%	Tareas en internet o plataformas (aulas virtuales, webs...), informes y trabajos escritos y dossiers según instrucciones dadas, uso de recursos de la web presentaciones y exposiciones con recursos multimedia, participación en proyectos.

El porcentaje alude a la incidencia de cada instrumento de evaluación en la calificación global

PORCENTAJES ORIENTATIVOS DE CADA BLOQUE EN LA EVALUACIÓN FINAL

BLOQUE 1	15%
Bloques 2/3	30%
Bloques 4/5	20%
Bloques 6/7	20%
Bloques 8/9 y 10	15%

SIGLAS DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

CL	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (CL)
CMCT	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT)
CD	Competencia digital. (CD)
AA	Aprender a aprender. (AA)
CSC	Competencias sociales y cívicas.(CSC)
SIEE	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE)
Cec	Conciencia y expresiones culturales. (CEC)

ANEXO I.- GEOGRAFÍA E HISTORIA 4º ESO SECCIÓN BILINGÜE INGLÉS. Aspectos específicos.

1.- CONTENIDOS

Mismos contenidos que 4º ESO programa en español. Los contenidos de Historia del mundo contemporáneo se enseñarán y evaluarán en inglés y los contenidos de Historia contemporánea de España se enseñarán y evaluarán en español.

2.- SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS

- Primera evaluación: el siglo XVIII en Europa y en España; las revoluciones políticas y sociales desde 1770 hasta 1871; la revolución industrial.
- Segunda evaluación: España desde la guerra de independencia hasta el sexenio revolucionario; imperialismo y I Guerra Mundial; el periodo de entreguerras y la II Guerra Mundial; España desde Alfonso XII hasta la guerra civil.
- Tercera evaluación: descolonización y guerra fría; España desde la dictadura de Franco hasta nuestros días; historia del mundo reciente: conflictos, globalización y diversidad.

3.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los mismos que en castellano

4.- CLASES

Las clases de historia del mundo contemporáneo se impartirán inglés y las de historia de la España contemporánea en español. En las clases en inglés, se pondrá especial atención en fomentar la educación bilingüe, asegurándose de que los alumnos aprenden el vocabulario técnico tanto en español como en inglés.

Habrà un asistente nativo en clase una vez a la semana que, coordinado con el profesor, reforzará determinadas tareas docentes como corregir la pronunciación de los alumnos y explicar vocabulario nuevo. También ayudará a los alumnos a preparar los comentarios de textos y fuentes históricas (gráficos, mapas o imágenes) en inglés.

5.- EXÁMENES

Se evaluarán los contenidos de historia del mundo contemporáneo en inglés y los contenidos de historia contemporánea de España en español. En lo que respecta a los exámenes en inglés, estos pondrán a prueba las cuatro destrezas básicas: speaking, writing, reading y listening. Respecto a las faltas de ortografía en inglés se tendrán en cuenta los “spelling mistakes”; errores como la falta de la “s” en la tercera persona del singular; cambio de tiempos

verbales; el uso de las mayúsculas; el uso correcto de infinitivos y gerundios. Estas medidas servirán de apoyo a la preparación de los alumnos para obtener el *Cambridge Certificate (First o Advanced)* al final del curso.

En los exámenes se incluirán definiciones, preguntas de tema y comentarios de textos y fuentes históricas que les puedan servir para preparar y encarar los exámenes de bachillerato.

Habrà, como mínimo, dos exámenes por evaluación; también recuperaciones de todas las evaluaciones; y, por último, un examen global que servirá para repasar todos los contenidos y fijar definitivamente los conocimientos adquiridos durante todo el curso.

6.- RECUPERACIÓN DE PENDIENTES

Para alumnos con la asignatura de Sociales pendiente, se realizarán dos exámenes a lo largo del curso sobre los mismos contenidos que vieron en el anterior. Además, se les exigirá que entreguen actividades complementarias, proporcionadas por el profesor, para facilitarles el estudio y preparación para dichos exámenes.

7.- TRABAJOS PARA CLASE Y LECTURAS OBLIGATORIAS

Se ofrecerá a los alumnos la posibilidad de una lectura voluntaria por evaluación. La entrega de un trabajo, en el que se recogerá un estudio en profundidad de los contenidos de la lectura y un comentario del contexto histórico de la obra, servirá para matizar la nota de la evaluación en un punto. La selección de obras en inglés se coordinará con la asistente de lenguaje, pero a priori se barajan *The Great Gatsby* y *To kill a mockingbird*.

Además, se animará a los alumnos a participar en un proyecto anual a nivel de todos los grupos de 4º ESO llamado "Voces del pasado". Este proyecto incluye varias tareas: la realización por parte de los alumnos de su árbol genealógico; entrevistas de los alumnos a familiares para construir una historia de vida (fuentes orales); comentario de fotografías antiguas (fuentes gráficas).

8.- LIBRO DE TEXTO RECOMENDADO

Geography and History 4º ESO, Anaya English. ISBN 978-84-698-1120-7.

Además se utilizarán materiales adicionales en soporte papel e informático.

ANEXO II.- SECCIÓN LINGÜÍSTICA DE FRANCÉS.

Aspectos específicos de Geografía e Historia 4º ESO. Curso 2018-2019

1.- SISTEMA DE EVALUACIÓN.

En 4º de la ESO, se trata de llegar a junio con un nivel más alto de lengua francesa, de manera que el peso del francés se irá incrementando a lo largo del curso. El alumnado ya posee un nivel suficiente para que la mayor parte del trabajo en el aula y en casa pueda realizarse íntegramente en francés. Sin embargo, y a juicio del profesor/a, las explicaciones podrán repetirse en español si fueran de especial dificultad para los alumnos. Los alumnos deberán conocer y emplear un vocabulario específico mínimo en francés.

La expresión en francés, tanto oral como escrita, se evaluará y se incluirá dentro del 10% de la nota global donde se incluirá también la evaluación del trabajo, el comportamiento y la actitud del alumno.

Se valorará positivamente:

- * La corrección del francés oral y escrito.
- * El interés del alumno/a por la lengua y la cultura francesas.
- * La agilidad de expresión del alumno/a en francés, sobre todo oral.
- * El esfuerzo por expresarse en francés, tanto en los exámenes como en el trabajo cotidiano en clase y en casa.

Los alumnos deberán realizar obligatoriamente en francés la **exposición de un trabajo monográfico anual**. El escrito puede entregarse en español si el profesor o profesora lo considera justificado. El peso en la nota final de curso podrá ser de hasta un punto.

Finalmente, como directriz común a todos los cursos con SLF en Ciencias Sociales, los temas correspondientes a la Historia y Geografía de España se impartirán en español.

2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Exámenes escritos (al menos, dos al trimestre)	40% cada uno de ellos (total =80%)
Actividades diarias y comportamiento	10%
Trabajos y cuaderno	10%
Proyecto Voces del pasado	Podrá sumar hasta 1 punto en la convocatoria ordinaria de junio

En el caso de las **PRUEBAS ESCRITAS (80% de la nota del trimestre)** se valorará: la adecuación de los contenidos, el vocabulario adecuado, la limpieza, la presentación y la ausencia de faltas de ortografía (tildes incluidas) Las **faltas de ortografía** (tildes incluidas) supondrán la pérdida de hasta 1 PUNTO DE LA NOTA FINAL DEL EXAMEN.

La observación diaria en clase podrá implicar la **ADQUISICIÓN DE POSITIVOS** (buen comportamiento, participación adecuada) o **NEGATIVOS** (mal comportamiento en clase, no realización de las actividades, etc.) que afectarán a la nota final del trimestre.

El cuaderno será presentado a requerimiento de la profesora, al menos, 1 vez al trimestre. Se valorará que todas las actividades estén presentadas, limpias y corregidas. Y se penalizarán las faltas de ortografía.

Los trabajos y presentaciones son OBLIGATORIOS, a no ser que se indique lo contrario.

Contenidos en francés. Porcentajes:

Primer trimestre	50%
Segundo trimestre	60%
Tercer trimestre	70%

Se proporcionará parte del material en francés. En la prueba escrita se VALORARÁ POSITIVAMENTE EL USO DE LA LENGUA FRANCESA. Habrá preguntas en español y preguntas en francés. Los ERRORES ORTOGRÁFICOS en **francés NO RESTARÁN** nota del examen, SIEMPRE QUE LA respuesta SEA COMPENSIBLE. **Si la respuesta resulta incomprensible, será anulada.**

3. EXÁMENES.

Las pruebas escritas (mínimo dos por evaluación) se realizarán mayoritariamente en francés, aunque podrán incluir alguna pregunta en español. De manera progresiva irán incrementándose: **1ª Evaluación, un 50% de las preguntas serán en francés; 2ª Evaluación un 60% y 3ª Evaluación un 70%.**

Los errores gramaticales y/u ortográficos no supondrán una merma en la nota numérica de los exámenes escritos, salvo en el caso de que lo escrito resulte incomprensible y la evaluación no pueda llevarse a cabo.

De la misma manera que se especifica en la programación general del Departamento de Ciencias Sociales, se realizará una prueba de recuperación después de cada evaluación para quienes la hayan suspendido y, por último, un examen global que servirá para repasar todos los contenidos y fijar definitivamente los conocimientos adquiridos durante todo el curso.

4. RECUPERACIÓN DE PENDIENTES

Para el alumnado con la asignatura de Sociales pendiente, se realizarán dos exámenes a lo largo del curso sobre los mismos contenidos que vieron el curso anterior y con los mismos criterios en cuanto al uso del francés, siempre que el alumno o alumna permanezca dentro de la Sección Lingüística Francesa. Igualmente se exigirá al alumnado que entregue una serie de actividades complementarias, proporcionadas por la profesora, para facilitarle el estudio y la preparación para dichos exámenes cuya realización correcta y completa será valorada positivamente junto con la nota obtenida en el examen correspondiente.