

GEOGRAFÍA E HISTORIA 3º ESO. CURSO 2019/2020

En Ciencias Sociales de tercero de Educación Secundaria Obligatoria predominaban con la LOE los aspectos geopolíticos y económicos de España, Europa y el mundo. Una primer parte dedicada a Geografía económica, una segunda a política y una tercera al estudio de la Globalización. A partir del curso pasado 2015/2016, la LOMCE trae un planteamiento diferente, la asignatura pasa a denominarse Geografía e Historia, desaparecen los contenidos relacionados con la organización política y la globalización y se incorporan los contenidos de la Edad Moderna (siglos XV a XVII).

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS

Primera evaluación: unidades didácticas.- 1. El espacio geográfico. 2.- El funcionamiento de la actividad económica. 3. Actividades agrarias y de transformación en el mundo rural. 4. Las actividades industriales. 5. La geografía de los servicios

Segunda evaluación: unidades didácticas. 6. La economía española. 7. Desigualdad y cooperación en el mundo. Los grandes retos medioambientales. 8.- Los orígenes de la Edad Moderna.

Tercera evaluación: unidades didácticas.- 9. Renacimiento y Reforma. 10. - La Monarquía Hispánica y el siglo XVI europeo. 11.- El siglo del Barroco. Manifestaciones culturales y artísticas.

CALENDARIO PROVISIONAL DE LAS JUNTAS DE EVALUACIÓN

1ª evaluación	26, 27 y 28 de noviembre
2ª evaluación	3,4 y 5 de marzo
Evaluación final ordinaria	9,10 y 11 de junio
Evaluación final extraordinaria	24 de junio

RECURSOS DIDÁCTICOS

Libro de texto:

Geografía e Historia de SM (SAVIA).Mariano Lázaro, Jesús Tebar, Isaac Buzo, Joaquín Araujo. ISBN: 978-84-675-7640-5

Geography and History 3º ESO (Anaya English). ISBN: 978-84-678-5246-2

El estudiante deberá tener un cuaderno de clase para los apuntes y actividades y una carpeta para archivar y organizarlos los materiales impresos que se entreguen. Los recursos digitales estarán centralizados a través de la web del Instituto. Los posibles libros de lectura se comunicarán en su momento.

Es esencial registrarse con el correo del ies en google classroom para poder participar y recibir información y acceder a los recursos a través del **aula-clase virtual**

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	
Calificación de cada evaluación	La nota media de al menos dos o tres exámenes o pruebas escritas. La última prueba podrá tener un valor doble puesto que incluye contenidos básicos de toda la evaluación. La nota media resultante deberá ser igual o superior a 4 puntos para que al aplicar los demás instrumentos de evaluación se pueda aprobar la evaluación. Valoración de presentación y ortografía en las pruebas escritas: puede bajar hasta un punto la calificación del examen
	La nota media será modificada en un máximo de +/- 2 puntos: 1.- Los hábitos de trabajo observados, atendiendo expresamente al control de la agenda, revisión del cuaderno de clase, realización adecuada y puntual de trabajos, actividades y lecturas obligatorias y asistencia con el material necesario: 1 punto 2.- La actitud, atención, intervenciones, exposiciones, participación constructiva y notas de clase: 1 punto.
	Lecturas, trabajos voluntarios y participación en proyectos: podrán subir la nota media un máximo de 1 punto. La propuesta de trabajos y lectura debe ser aprobada por el profesor/a en los plazos que se indiquen. Los trabajos podrán ser expuestos en clase
Recuperación de evaluaciones	Recuperación de la 1ª: enero; Recuperación de la 2ª: abril; Recuperación de la 3ª y global: mayo/junio. Es requisito imprescindible para recuperar entregar el cuaderno con las actividades obligatorias realizadas Una evaluación se considera recuperada si en el examen correspondiente se supera la calificación de 5 y se entregan las actividades pendientes. En este caso, a efectos de cómputo para la calificación final, la nota de la evaluación será la media del examen de recuperación y de la calificación más alta del examen de la evaluación suspendida matizada en 1 punto por las actividades obligatorias recogidas en el cuaderno
Prueba global de mayo	Todos los estudiantes deberán presentarse a esta prueba diferenciando los siguientes casos: 1.- Los que hayan aprobado las tres evaluaciones han aprobado el curso. La prueba global sirve para definir con más precisión la calificación final, ensayar para las pruebas externas y autoevaluación de lo aprendido a lo largo del curso 2. Los que hayan suspendido dos o tres evaluaciones podrán presentarse a la prueba global como una nueva oportunidad de recuperación o para preparar la prueba de junio 3.- Los que tenga una evaluación pendiente, en la convocatoria de junio podrán optar por un examen de la evaluación pendiente o por el examen global. En cualquier caso, deberán sacar al menos 5 puntos en dicha prueba para aprobar el curso y evitar la prueba de junio
Calificación final convocatoria ordinaria	Nota media de las tres evaluaciones y del examen global de mayo considerando los casos registrados en el apartado anterior. Para aprobar el curso deben haberse aprobado los contenidos y mínimos de las tres evaluaciones. Si se aprueba el examen global de junio se entiende que se ha superado el curso
	Participación en proyectos y trabajos de curso cuyo cómputo se especifique que se realiza en la calificación final: 1 punto como máximo sobre la media obtenida de las tres evaluaciones y el examen global
	Se trata de un examen global de la asignatura. La calificación será la obtenida en el examen matizada en 1 punto como máximo por las actividades y trabajos entregados

Nota: la calificación mínima para aprobar será de 5 puntos. En consecuencia, cualquier calificación de evaluación, de recuperación, ordinaria o extraordinaria por debajo de 5 se considerará insuficiente

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo a través de la aplicación de los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje del Currículo oficial que se utilizan para valorar el aprendizaje y adquisición de los contenidos (unidades didácticas) y competencias clave que figuran en las programaciones didácticas del departamento. Estos criterios, estándares e indicadores se aplicarán en:

- Pruebas escritas
- Pruebas orales y exposiciones
- Notas de participación y actitud en clase y de las actividades recogidas en el cuaderno
- Trabajos relacionados con actividades complementarias y extraescolares
- Trabajos a partir de lecturas
- Participación en proyectos

Las instrucciones específicas sobre estos instrumentos de evaluación se facilitarán a los estudiantes a lo largo de septiembre y octubre

PRUEBAS ESCRITAS

Los exámenes pueden incluir los siguientes tipos de preguntas:

- Definición de términos (acontecimientos, conceptos, personajes)
- Relación de términos explicando la respuesta
- Ordenar cronológicamente hechos, acontecimientos y personajes o situarlos en un eje cronológico
- Desarrollo de un tema o una cuestión a través de una redacción en la que se utilicen los contenidos estudiados
- Localización de hechos, lugares e itinerarios en mapas
- Análisis de fuentes y textos. Se trata de extraer información o ideas principales en relación con los contenidos estudiados a partir de textos, gráficas, mapas e imágenes. El análisis se planteará a partir de cuestiones concretas que se formularán en cada caso.
- Cuestiones de comprensión de respuesta breve

En las pruebas escritas se aplicarán los criterios de evaluación y se valorarán también los siguientes aspectos de mejora de expresión escrita con un planteamiento correctivo y de progreso, **pudiendo bajar la nota en las pruebas escritas y trabajos hasta un punto.**

- Adecuada presentación (limpieza, márgenes, legibilidad y caligrafía),
- Corrección ortográfica (letras, tildes y signos de puntuación)
- Variedad y propiedad en el uso del vocabulario
- Corrección sintáctica

- Exposición ordenada de ideas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 3º ESO

Relación entre contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, competencias e instrumentos y criterios de calificación
Consulta la información sobre los criterios de calificación generales y el porcentaje que se aplica a cada instrumento de evaluación que se encuentra a continuación de esta tabla

Primera evaluación			
Materia. Geografía e Historia. 3º ESO			
Bloque temático Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos de evaluación/calificación Competencias
<p>1. El espacio geográfico. Las actividades económicas de la sociedad y los recursos naturales. Actividades humanas: áreas productoras del mundo. Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores.</p> <p>2.- El funcionamiento de la actividad económica. Los factores de la producción. La economía de mercado. Los agentes económicos. El mercado laboral. La crisis del capitalismo</p>	<p>11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.</p> <p>12. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones</p>	<p>11.1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.</p> <p>12.1. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.</p>	<p>Pruebas escritas (PE) y cuestionarios (C) CL/CD/AA/CSC</p> <p>Peso o porcentaje orientativo que corresponde al conjunto de los bloques 1 y 2: 15%</p>
Primera evaluación			
Materia. Geografía e Historia. 3º ESO			
Bloque temático/Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos de evaluación/calificación Competencias
<p>3. Actividades agrarias y de transformación en el mundo rural. El sector primario. Las actividades agrarias. Los paisajes agrarios. La agricultura de subsistencia. La agricultura de mercado. La ganadería en el mundo. La explotación forestal. La pesca. Tipos de pesca. ¿Dónde se pesca? Los problemas de la pesca</p>	<p>13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial.</p>	<p>13.1. Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo.</p> <p>13.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo.</p> <p>13.3. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.</p> <p>13.4. Identifica y nombra algunas</p>	<p>Cuaderno de actividades (CA) y Notas de clase (NC)</p> <p>CL/CD/AA/CSC/CEC/CMCT</p> <p>Peso o porcentaje orientativo que corresponde al conjunto del bloque 3: 10%</p>

		energías alternativas	
--	--	-----------------------	--

Primera evaluación			
Materia. Geografía e Historia. 3º ESO			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos de evaluación/calificación Competencias
4. Las actividades industriales. El sector secundario y la revolución industrial. Los sectores industriales. La organización industrial y las nuevas industrias. La localización industrial en el mundo. Las grandes regiones industriales	14. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo.	14.1. Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo. 14.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo	Cuaderno de actividades (CA) y Notas de clase (NC) Peso o porcentaje orientativo que corresponde al conjunto del bloque 4: 10% CD/AA/CMC
5. La geografía de los servicios. Las actividades terciarias. El sector terciario en el mundo de hoy. El comercio y los transportes. La actividad comercial y el comercio internacional actual. Flujos y bloques comerciales. La función de los transportes. Redes y transportes terrestres. Transportes aéreo y marítimo. El sector financiero. El turismo. Los efectos del turismo. Servicios públicos y sociales. Sanidad y Educación como ejemplos de servicios sociales básicos	15. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno. 16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones. 17. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.	15.1. Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones. 16.1. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos. 17.1. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos	Pruebas escritas (PE) y cuestionarios Cuaderno de actividades (CA) Peso o porcentaje orientativo que corresponde al conjunto del bloque 5: 10% CL/CD/AA/CSC

		elegidos.	
--	--	-----------	--

Segunda evaluación			
Materia. Geografía e Historia. 3º ESO			
Bloque temático Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos de evaluación/calificación Competencias
<p>6. La economía española. La agricultura y la ganadería en España. Los paisajes agrarios en España. La pesca en España. Energía y minería en España. Las actividades industriales en España. Comercio, transportes y comunicaciones en España. El sector financiero. El turismo en España</p>	<p>Los mismos que los de los contenidos 1-6 aplicados a la economía española</p>	<p>Los mismos que los de los contenidos 1-5 aplicados a la economía española</p>	<p>Exposiciones (E) y Trabajos de evaluación o de curso (T) Peso o porcentaje orientativo que corresponde al conjunto del bloque 6: 10% CL/CD/AA/CSC/CEC/SIEE</p>
<p>7. Desigualdad y cooperación en el mundo. Un sistema mundial. La economía globalizada y su impacto en las formas de vida. Tecnología, comunicación y globalización. Globalización y desigualdad. Los factores de la pobreza. Las consecuencias de la pobreza. Causas de la desigualdad en un mundo globalizado. Cooperación e instituciones en un mundo globalizado</p> <p>8. Los grandes retos medioambientales. Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible. Las relaciones entre naturaleza y sociedad. El disfrute desigual de los recursos del planeta. Crecimiento,</p>	<p>18. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.</p> <p>19. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.</p> <p>20. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.</p> <p>21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos</p>	<p>18.1. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas de intercambio.</p> <p>18.2. Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo.</p> <p>19.1. Comparar las características del consumo interior de países como Brasil y Francia.</p> <p>20.1. Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los</p>	<p>19.1. Notas de Clase (NC)</p> <p>18.2. Cuaderno de Actividades (CA) y Notas de clase (NC)</p> <p>18.1., 21.1. y 21.2.</p> <p>Peso o porcentaje orientativo que corresponde al conjunto de los bloques 7 y 8: 10%</p>

<p>desarrollo y sostenibilidad.Los impactos ambientales: el agua.Los impactos ambientales: el aire y la vegetación. El cambio climático y el efecto invernadero. La gestión de los residuos y desarrollo sostenible. Acciones Contra el cambio climático. Los problemas relacionados con la alimentación y el hambre</p>		<p>organismos que agrupan las zonas comerciales. 21.1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza. 21.2. Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.</p>	
--	--	--	--

Segunda evaluación			
Materia. Geografía e Historia. 3º ESO			
Bloque temático Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos de evaluación/calificación Competencias
<p>9. Los orígenes de la Edad Moderna. Las monarquías modernas. La época de los Reyes Católicos. La guerra civil y el acceso a la corona. Unión dinástica Instituciones de gobierno. La unidad religiosa. La política exterior y la sucesión. El Renacimiento en España. La Inquisición Los descubrimientos geográficos: Castilla y Portugal. Conquista y colonización de América. Cristóbal Colón.</p>	<p>31. Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa. 32. Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores. 33. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna. 34. Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias. 35. Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.</p>	<p>31.1. Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo). 31.2. Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la historia europea, a partir de diferente tipo de fuentes históricas. 32.1. Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época. 33.1. Conoce los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo. 34.1. Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a</p>	<p>Pruebas escritas (PE) y cuestionarios (C) Cuaderno de actividades (CA) Notas de clase (NC) Peso o porcentaje orientativo que corresponde al conjunto del bloque 9: 10% CL/CD/AA/CSC/CEC</p>

		su colonización. 34.2. Sopesa interpretaciones conflictivas sobre la conquista y colonización de América	
--	--	--	--

Tercera evaluación			
Materia. Geografía e Historia. 3º ESO			
Bloque temático Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos de evaluación/calificación Competencias
<p>10. Renacimiento y Reforma. El Renacimiento y el Humanismo El nacimiento del Estado moderno. Lutero y la Reforma protestante. La Contrarreforma. Principales manifestaciones del arte y de la cultura de los siglos XVI y XVII.; su alcance posterior. Erasmo de Róterdam. Leonardo da Vinci. El arte Renacentista</p> <p>11. - La Monarquía Hispánica y el siglo XVI europeo. El siglo XVI en España y en Europa. Los Austrias y sus políticas. Los reinados de Carlos V y de Felipe II. La España imperial. Las “guerras de religión”, las reformas protestantes y la contrarreforma católica. Sociedad y economía. Cultura y arte</p> <p>12.- El siglo del Barroco.El siglo XVII en España y en Europa. Los Austrias y sus políticas. Los reinados de Felipe III, Felipe IV y Carlos II. Las monarquías autoritarias, parlamentarias y absolutas. La Guerra de los Treinta Años (1618-1648). La paz de Westfalia. La decadencia de España y el fin de la hegemonía de los Habsburgo. La Francia de Luis XIV y la revolución inglesa. Revolución científica y cultura barroca. El</p>	<p>36. Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa.</p> <p>37. Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.</p> <p>38. Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.</p>	<p>35.1. Distingue las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos.</p> <p>36.1. Analiza las relaciones entre los reinos europeos que conducen a guerras como la de los “Treinta Años”.</p> <p>37.1. Analiza obras (o fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto.</p> <p>38.1. Identifica obras significativas del arte Barroco</p>	<p>Pruebas escritas (PE) y cuestionarios (C)</p> <p>Cuaderno de actividades (CA)</p> <p>Notas de clase (NC)</p> <p>CL/CD/AA/CSC/CEC</p> <p>Peso o porcentaje orientativo que corresponde al conjunto de los bloques 10-12: 25%</p>

arte Barroco. El Siglo de Oro español (siglos XVI y XVII). Los grandes pintores y escultores. La literatura			
---	--	--	--

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, REGISTROS Y PORCENTAJES

En esta tabla aparece el porcentaje de calificación asociado a cada instrumento de evaluación y sus registros

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN ASIGNADO	REGISTRO
PEC.- Pruebas escritas (PE) y cuestionarios (C)	(80%)	Exámenes de respuesta múltiple, exámenes extensivos, pruebas prácticas, pruebas teóricas, redacciones, resúmenes, Cuestionarios de análisis de conocimientos previos, de progreso y seguimiento. Las pruebas escritas en las materias de bachillerato se ajustarán a los modelos e instrucciones de las pruebas externas. Hasta incluyen desarrollo de cuestiones y temas, comentario textos y análisis de fuentes en Historia; y definiciones, temas y análisis de fuentes y mapas en Geografía
ONCO.- Observación de interés y participación (O), Notas de clase (NC) y Pruebas Orales (PO)	10%	Autoevaluación, diario de clase, preparación de las clases, observación directa reflejada en fichas de seguimiento, registro de tareas, revisión cuaderno, participación en proyectos. Comentarios, preguntas y razonamientos, debates, uso de recursos de la web Exámenes/preguntas orales, lectura en voz alta, resúmenes de contenidos
CADIC.- Cuaderno y actividades (AC) y Diario de clase (DC)	10%	Carpeta de actividades (cuaderno de clase), actividades obligatorias y voluntarias, diario de clase
TAPET.- Tareas de Proyecto (TP), exposiciones (E) y Trabajos de evaluación o de curso (T)	+1	Tareas en internet o plataformas (aulas virtuales, webs...), informes y trabajos escritos y dossiers según instrucciones dadas, uso de recursos de la web presentaciones y exposiciones con recursos multimedia, participación en proyectos.

El porcentaje alude a la incidencia de cada instrumento de evaluación en la calificación global

PORCENTAJES ORIENTATIVOS DE CADA BLOQUE EN LA EVALUACIÓN FINAL

Bloques 1 y 2	15%
Bloque 3	10%
Bloque 4	10%
Bloque 5	10%
Bloques 6	10%
Bloques 7-8	10%
Bloque 9	10%
Bloques 10-12	25%

SIGLAS DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

CL	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (CL)
CMCT	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT)
CD	Competencia digital. (CD)
AA	Aprender a aprender. (AA)
CSC	Competencias sociales y cívicas.(CSC)
SIEE	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE)
Cec	Conciencia y expresiones culturales. (CEC)

ANEXO I
GEOGRAFÍA E HISTORIA 3º ESO SECCIÓN BILINGÜE INGLÉS.
Aspectos específicos. Curso 2018-2019

1.- CONTENIDOS

El curso está dividido en dos bloques: a) Geografía humana y económica (los tres sectores, impacto medioambiental, desequilibrios sociales y conflictos globales); y b) Historia Moderna. Durante la primera evaluación se destinará una hora a la semana para la preparación de la *Global Classrooms*. Este proyecto se desarrollará de acuerdo a los criterios establecidos por la Comunidad de Madrid y siguiendo el *Model UN*:

<http://www.unausa.org/global-classrooms-model-un>

2.- SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS

- Primera evaluación: actividades económicas y espacios geográficos; impacto medioambiental, desequilibrios sociales y conflictos globales (en línea con el desarrollo del proyecto *Global Classrooms*).

- Segunda evaluación: los tres sectores (espacios agrarios, espacios industriales y actividades terciarias); actividades económicas en Europa y en España.

- Tercera evaluación: el comienzo de la Edad Moderna (siglos XV y XVI en España y Europa); el siglo XVII en España y Europa.

3.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los mismos que en español.

4.- CLASES

Todas las clases se impartirán en inglés. Se pondrá especial atención en fomentar la educación bilingüe, asegurándose de que los alumnos aprenden el vocabulario técnico de cada unidad tanto en español como en inglés.

Habrà un asistente nativo en clase dos veces a la semana (al menos durante la primera evaluación) con cada grupo que, coordinado con el profesor, reforzará determinadas tareas docentes como corregir la pronunciación de los alumnos y explicar vocabulario nuevo, entre otras. Serà fundamental la participación del asistente nativo en el proceso de investigación y posterior presentación oral de la información recabada por los alumnos sobre diferentes países del mundo. Estos países serán indicados por la Comunidad de Madrid a lo largo de la primera evaluación para el desarrollo de la *Global Classroom*.

5.- EXÁMENES

Se realizarán siempre en inglés. Los exámenes pondrán a prueba las cuatro destrezas básicas: speaking, writing, reading y listening. Respecto a las faltas de ortografía en inglés se tendrán en cuenta los "spelling mistakes"; errores como la falta de la "s" en la tercera persona del singular; cambio de tiempos verbales; el uso de las mayúsculas; el uso correcto de infinitivos y gerundios.

En los exámenes se incluirán preguntas-tipo (por ejemplo, definiciones o ejes cronológicos) que les puedan servir para preparar y encarar exámenes en cursos posteriores.

Habrà, como mínimo, dos exámenes por evaluación; también recuperaciones de todas las evaluaciones; y, por último, un examen global que servirá para repasar todos los contenidos y fijar definitivamente los conocimientos adquiridos durante todo el curso.

6.- RECUPERACIÓN DE PENDIENTES

Para alumnos con la asignatura de Sociales pendiente, se realizarán dos exámenes a lo largo del curso sobre los mismos contenidos que vieron en el anterior. Además se les exigirá que entreguen actividades complementarias, proporcionadas por el profesor, para facilitarles el estudio y preparación para dichos exámenes.

7.- TRABAJOS PARA CLASE Y LECTURAS OBLIGATORIAS

Durante la primera evaluación, los alumnos deberán realizar un trabajo de investigación sobre la posición de diferentes países del mundo respecto a temas de actualidad, como la condonación de la deuda o el acceso a la sanidad en países en vías de desarrollo. Deberán también realizar exposiciones orales sobre la información recabada, en el marco del proyecto *Global Classrooms*. Este será un proyecto transversal y los alumnos podrán trabajar en él también durante las clases de la asignatura Inglés Avanzado. El trabajo escrito previo a la participación en el debate organizado por la Comunidad de Madrid en enero (trabajo conocido como *position paper*) contará para la nota de la primera evaluación.

En la segunda evaluación se pedirá a los alumnos que realicen el proyecto de creación de una empresa de cualquiera de los tres sectores. Se evaluará la correcta exposición de contenidos y la expresión escrita en inglés.

En la tercera evaluación se pedirá a los alumnos que realicen lecturas relacionadas con el arte de los siglos XVI y XVII, para luego presentar la información recabada de forma oral. Se evaluará la correcta exposición de contenidos y la expresión oral en inglés.

8.- LIBRO DE TEXTO RECOMENDADO

Geography and History 3º ESO, Anaya English. ISBN 978-84-678-5246-2.

Además se utilizarán materiales adicionales en soporte papel e informático.

ANEXO II
SECCIÓN LINGÜÍSTICA DE FRANCÉS.
Aspectos específicos de Geografía e Historia 3º ESO. Curso 2018-2019

1.- SISTEMA DE EVALUACIÓN.

En 3º de la ESO, el alumnado ya posee un nivel suficiente para que la mayor parte del trabajo en el aula y en casa pueda realizarse íntegramente en francés. Sin embargo, y a juicio del profesor/a, las explicaciones podrán repetirse en español si fueran de especial dificultad para los alumnos. De la misma manera, si el idioma francés puede constituir un obstáculo para la comprensión de un conocimiento o de una aptitud (por ejemplo, el comentario de texto), el o la docente utilizará el español para afianzar la interiorización de dichos contenidos y procedimientos. Además, como directriz común a todos los cursos con SLF en Ciencias Sociales, los temas correspondientes a la Historia y Geografía de España se impartirán en español.

La expresión en francés, tanto oral como escrita, se evaluará y se incluirá dentro de los porcentajes referidos tanto a las pruebas escritas, como a trabajo, comportamiento y actitud.

Se valorará positivamente:

- * La corrección del francés oral y escrito.
- * El interés del alumno/a por la lengua y la cultura francesas.
- * La agilidad de expresión del alumno/a en francés, sobre todo oral.
- * El esfuerzo por expresarse en francés, tanto en los exámenes como en el trabajo cotidiano en clase y en casa.

2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Exámenes escritos (al menos, dos al trimestre)	40% cada uno de ellos (total =80%)
Actividades diarias. Comportamiento y actitud en la clase	10%
Trabajos y cuaderno	10%
Proyectos: Proyecto Arquímedes de creación de una empresa (2ª evaluación) Proyecto Imágenes de la globalización (3ª evaluación)	Podrá sumar hasta 1 punto en cada uno de los trimestres en los que se desarrollan.

En el **caso de las PRUEBAS ESCRITAS** (80% de la nota del trimestre) se valorará: la adecuación de los contenidos, el vocabulario adecuado, la limpieza, la presentación y la ausencia de faltas de ortografía (tildes incluidas) Las falta de ortografía (tildes incluidas) supondrán la pérdida de hasta 1 PUNTO DE LA NOTA FINAL DEL EXAMEN.

La observación diaria en clase podrá implicar la **ADQUISICIÓN DE POSITIVOS** (buen comportamiento, participación adecuada) o **NEGATIVOS** (mal comportamiento en clase, no realización de las actividades, etc.) que afectarán a la nota final del trimestre.

El cuaderno será presentado a requerimiento de la profesora, al menos, 1 vez al trimestre. Se valorará que todas las actividades estén presentadas, limpias y corregidas. Y se penalizarán las faltas de ortografía.

Los trabajos y presentaciones son **OBLIGATORIOS**, a no ser que se indique lo contrario.

Contenidos en francés. Porcentajes:

Primer trimestre	30%
Segundo trimestre	40%
Tercer trimestre	50%

Se proporcionará parte del material en francés. En la prueba escrita se VALORARÁ POSITIVAMENTE EL USO DE LA LENGUA FRANCESA. Habrá preguntas en español y preguntas en francés. Los ERRORES ORTOGRÁFICOS en francés **NO RESTARÁN** nota del examen, SIEMPRE QUE LA respuesta SEA COMPRENSIBLE. **Si la respuesta resulta incomprensible, será anulada**

3. EXÁMENES.

Las pruebas escritas (mínimo dos por evaluación) se realizarán mayoritariamente en francés, aunque podrán incluir alguna pregunta en español. De manera progresiva irán incrementándose: **1ª Evaluación, un 30% de las preguntas serán en francés; 2ª Evaluación 40% y 3ª Evaluación un 50% de las preguntas.**

Los errores gramaticales y/u ortográficos no supondrán una merma en la nota numérica de los exámenes escritos, salvo en el caso de que lo escrito resulte incomprensible y la evaluación no pueda llevarse a cabo.

De la misma manera que se especifica en la programación general del Departamento de Ciencias Sociales, se realizará una prueba de recuperación después de cada evaluación para quienes la hayan suspendido y, por último, un examen global que servirá para repasar todos los contenidos y fijar definitivamente los conocimientos adquiridos durante todo el curso.