

GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO. CURSO 2019/2020

Con la LOMCE, en 2º ESO las Ciencias Sociales pasan a denominarse Geografía e Historia, en lugar de cuatro horas se imparte en tres horas semanales y desaparecen los contenidos de estudio de los siglos de la Edad Moderna que pasan a Geografía e Historia de 3º ESO. Se mantienen los temas de estudio de la Edad Media y de los contenidos geográficos relacionados con la población, las ciudades y el fenómeno urbano y la organización territorial.

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS

Primera evaluación: unidades didácticas .- 1.- Introducción. Crisis del Imperio romano, fin de la Antigüedad y comienzo de la Edad Media. Concepto de 'Edad Media' y sus subetapas: Alta, Plena y Baja Edad Media. 2.- La Alta Edad Media. 3.- La sociedad feudal y el arte románico. 4.- Plena Edad Media

Segunda evaluación: unidades didácticas. 5.- Baja Edad Media. 6.- La Edad Media en la Península Ibérica

Tercera evaluación: unidades didácticas.- 7.- La población en España, Europa y el mundo. 8.- Ciudad y geografía urbana. 9.- Organización territorial. Naciones y estados. El estado español

CALENDARIO DE LAS JUNTAS DE EVALUACIÓN

1ª evaluación	26, 27 y 28 de noviembre
2ª evaluación	3,4 y 5 de marzo
Evaluación final ordinaria	9,10 y 11 de junio
Evaluación final extraordinaria	24 de junio

RECURSOS DIDÁCTICOS

Libro de texto ESO. Sección Bilingüe de Inglés

Geography and History 2. Anaya

Manuel Burgos Alonso; Mª Concepción Muñoz-Delgado y Mérida

ISBN: 978-84-698-1475-8

Libro de texto ESO. Sección Lingüística de Francés y Programa

Geografía e Historia 2. Anaya

Manuel Burgos Alonso; Mª Concepción Muñoz-Delgado y Mérida

ISBN: 978-84-698-1471-0

El estudiante deberá tener un cuaderno de clase para los apuntes y actividades y una carpeta para archivar y organizarlos los materiales impresos que se entreguen. Los recursos digitales estarán centralizados a través de la web del Instituto. Los posibles libros de lectura se comunicarán en su momento. Es esencial registrarse con el correo del ies en google classroom para participar y recibir información y acceder a los recursos a través de la **clase virtual**

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	
Calificación de cada evaluación	La nota media de al menos dos o tres exámenes o pruebas escritas. La última prueba podrá tener un valor doble puesto que incluye contenidos básicos de toda la evaluación. La nota media resultante deberá ser igual o superior a 4 puntos para que al aplicar los demás instrumentos de evaluación se pueda aprobar la evaluación. Valoración de presentación y ortografía en las pruebas escritas: puede bajar hasta un punto la calificación del examen
	La nota media será modificada en un máximo de +/- 2 puntos: 1.- Los hábitos de trabajo observados, atendiendo expresamente al control de la agenda, revisión del cuaderno de clase, realización adecuada y puntual de trabajos, actividades y lecturas obligatorias y asistencia con el material necesario: 1 punto 2.- La actitud, atención, intervenciones, exposiciones, participación constructiva y notas de clase: 1 punto.
	Lecturas, trabajos voluntarios y participación en proyectos: podrán subir la nota media un máximo de 1 punto. La propuesta de trabajos y lectura debe ser aprobada por el profesor/a en los plazos que se indiquen. Los trabajos podrán ser expuestos en clase
Recuperación de evaluaciones	Recuperación de la 1ª: enero; Recuperación de la 2ª: abril; Recuperación de la 3ª y global: mayo/junio. Es requisito imprescindible para recuperar entregar el cuaderno con las actividades obligatorias realizadas Una evaluación se considera recuperada si en el examen correspondiente se supera la calificación de 5 y se entregan las actividades pendientes. En este caso, a efectos de cómputo para la calificación final, la nota de la evaluación será la media del examen de recuperación y de la calificación más alta del examen de la evaluación suspendida matizada en 1 punto por las actividades obligatorias recogidas en el cuaderno
Prueba global de mayo	Todos los estudiantes deberán presentarse a esta prueba diferenciando los siguientes casos: 1.- Los que hayan aprobado las tres evaluaciones han aprobado el curso. La prueba global sirve para definir con más precisión la calificación final, ensayar para las pruebas externas y autoevaluación de lo aprendido a lo largo del curso 2. Los que hayan suspendido dos o tres evaluaciones podrán presentarse a la prueba global como una nueva oportunidad de recuperación o para preparar la prueba de junio 3.- Los que tenga una evaluación pendiente, en la convocatoria de junio podrán optar por un examen de la evaluación pendiente o por el examen global. En cualquier caso, deberán sacar al menos 5 puntos en dicha prueba para aprobar el curso y evitar la prueba de junio
Calificación final convocatoria ordinaria	Nota media de las tres evaluaciones y del examen global de mayo considerando los casos registrados en el apartado anterior. Para aprobar el curso deben haberse aprobado los contenidos y mínimos de las tres evaluaciones. Si se aprueba el examen global de junio se entiende que se ha superado el curso
	Participación en proyectos y trabajos de curso cuyo cómputo se especifique que se realiza en la calificación final: 1 punto como máximo sobre la media obtenida de las tres evaluaciones y el examen global
Calificación convocatoria extraordinaria	Se trata de un examen global de la asignatura. La calificación será la obtenida en el examen matizada en 1 punto como máximo por las actividades y trabajos entregados

Nota: la calificación mínima para aprobar será de 5 puntos. En consecuencia, cualquier calificación de evaluación, de recuperación, ordinaria o extraordinaria por debajo de 5 se considerará insuficiente

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo a través de la aplicación de los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje del Currículo oficial que se utilizan para valorar el aprendizaje y adquisición de los contenidos (unidades didácticas) y competencias clave que figuran en las programaciones didácticas del departamento. Estos criterios, estándares e indicadores se aplicarán en:

- Pruebas escritas
- Pruebas orales y exposiciones
- Notas de participación y actitudes clase y de las actividades recogidas en el cuaderno
- Trabajos relacionados con actividades complementarias y extraescolares
- Trabajos a partir de lecturas
- Participación en proyectos

Las instrucciones específicas sobre estos instrumentos de evaluación se facilitarán a los estudiantes a lo largo de septiembre y octubre

PRUEBAS ESCRITAS

Los exámenes pueden incluir los siguientes tipos de preguntas:

- Definición de términos (acontecimientos, conceptos, personajes)
- Relación de términos explicando la respuesta
- Ordenar cronológicamente hechos, acontecimientos y personajes o situarlos en un eje cronológico
- Desarrollo de un tema o una cuestión a través de una redacción en la que se utilicen los contenidos estudiados
- Localización en un mapa de hechos, lugares e itinerarios
- Análisis de fuentes y textos. Se trata de extraer información o ideas principales en relación con los contenidos estudiados a partir de textos, gráficas, mapas e imágenes. El análisis se planteará a partir de cuestiones concretas que se formularán en cada caso.
- Cuestiones de comprensión de respuesta breve

En las pruebas escritas se aplicarán los criterios de evaluación y se valorarán también los siguientes aspectos de mejora de expresión escrita con un planteamiento correctivo y de progreso, **pudiendo bajar la nota en las pruebas escritas y trabajos hasta un punto.**

- Adecuada presentación (limpieza, márgenes, legibilidad y caligrafía),
- Corrección ortográfica (letras, tildes y signos de puntuación)
- Variedad y propiedad en el uso del vocabulario
- Corrección sintáctica

- Exposición ordenada de ideas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE 2º E.S.O.

Relación entre contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, competencias e instrumentos y criterios de calificación
 Consulta la información sobre los criterios de calificación generales y el porcentaje que se aplica a cada instrumento de evaluación que se encuentra a continuación de esta tabla. Indicamos también un peso orientativo de cada bloque que sirva de referencia para la evaluación final y las pruebas globales

Geografía e Historia 2º ESO			
Bloque temático Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos de evaluación/calificación Competencias
<p>Bloque 1.- La Edad Media. Concepto de 'Edad Media' y sus subetapas: Alta, Plena y Baja Edad Media.</p> <p>Bloque 2.- La Alta Edad Media La "caída" del Imperio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas. Las invasiones germánicas en la Península Ibérica: los visigodos. Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino . Oriente). El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes. Arte islámico</p>	1. Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua. 2. Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos. 3. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período. 4. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales. 5. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media	1.1. Entiende qué significó la 'romanización' en distintos ámbitos sociales y geográficos 2.1. Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con las de los reinos germánicos. 3.1. Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado.	Pruebas escritas (PE) y cuestionarios (C) Cuaderno de actividades (CA) Notas de clase (NC) Peso o porcentaje orientativo que corresponde al conjunto de los bloques 1 y 2: 20% Competencias CL/CD/AA/CSC/CEC
<p>Bloque 3.- La sociedad feudal. Arte prerrománico y románico</p>	6. Explicar la organización feudal y sus consecuencias. 7. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media	6.1. Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos. 7.1. Describe las características del arte románico e identifica sus elementos 4.1. Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior. 4.2. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media. 5.1. Describe características del arte	Pruebas escritas (PE) y cuestionarios (C) Cuaderno de actividades (CA) Notas de clase (NC) Peso o porcentaje orientativo que corresponde al conjunto del Bloque 3: 10% Competencias CL/CD/AA/CSC/CEC

PROGRAMA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO. IES ALFONSO MORENO DE BRUNETE. CURSO 2019/2020

	islámico e identifica sus elementos
--	-------------------------------------

Geografía e Historia 2º ESO			
Bloque temático Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos de evaluación/calificación Competencias
Bloque temático y contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos de evaluación/calificación Competencias
Bloque 4.- La Plena Edad Media en Europa (siglos XII y XIII). La expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades. Arte gótico	8.- Enumerar y explicar los cambios en el desarrollo agrario, crecimiento demográfico y desarrollo de las ciudades¹ 9.- Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media	8.1.- Explica las causas del desarrollo agrario, crecimiento demográfico y origen de las ciudades 8.2.- Caracteriza la ciudad medieval y sus áreas. Describe la organización gremial 8.3.- Localiza las rutas comerciales, ferias y mercados 8.4.- Describe el fortalecimiento de las monarquías autoritarias y los instrumentos del poder real²	Pruebas escritas (PE) y cuestionarios (C) Cuaderno de actividades (CA) Notas de clase (NC) 8.3. Cuaderno de Actividades (CA) Peso o porcentaje orientativo que corresponde al conjunto del Bloque 4: 10% Competencias CL/CD/AA/CSC/CEC
Bloque 5 La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV). La crisis de la Baja Edad Media: la 'Peste Negra' y sus consecuencias.	10.- Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas, políticas y sociales.	9.1. Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas y sus consecuencia 9.2.- Resume la Guerra de los Cien Años 9.3. Describe las características del arte gótico e identifica sus elementos	Pruebas escritas (PE) y cuestionarios (C) Cuaderno de actividades (CA) Notas de clase (NC) Peso o porcentaje orientativo que corresponde al conjunto del Bloque 5: 10% Competencias CL/AA

¹ Hemos considerado oportuno introducir este criterio de evaluación pues en el BOCAM no figura ninguno específico para el contenido señalado

² Hemos considerado oportuno añadir estos estándares de aprendizaje para el criterio de evaluación resaltado en negrita que no aparece en el BOCAM

Geografía e Historia 2º ESO			
Bloque temático Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos de evaluación/calificación Competencias
Bloque temático y contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	
<p>Bloque 6.- La Edad Media en la Península Ibérica. La invasión musulmana. (Al-Ándalus) y los reinos cristianos.</p> <p>La evolución de los reinos cristianos y musulmanes.</p> <p>Emirato y Califato de Córdoba. Reinos de Castilla y de Aragón (conquista y repoblación).</p> <p>Al-Ándalus: los Reinos de Taifas.</p> <p>Reinos de Aragón y de Castilla.</p> <p>Identificación de sus reyes más importantes.</p>	<p>11. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus.</p>	<p>10.1. Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica.</p> <p>10.2. Explica la importancia del Camino de Santiago.</p>	<p>Pruebas escritas (PE) y cuestionarios (C)</p> <p>Cuaderno de actividades (CA)</p> <p>Notas de clase (NC)</p> <p>Peso o porcentaje orientativo que corresponde al conjunto del Bloque 6: 20%</p> <p>Competencias CL/CD/CSC/CEC</p>

Geografía e Historia 2º ESO			
Bloque temático Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos de evaluación/calificación Competencias
Bloque temático y contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	
Bloque 7.- La población en España, Europa y el mundo Modelos demográficos. Crecimiento y evolución de la población mundial Densidad de población. Distribución de la población mundial. Un mundo de contrastes Movimientos migratorios La población en España Pirámides de población	1. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones. 2. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población. 3. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.	1.1. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas. 1.2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, di a qué país pertenecen y explica su posición económica. 1.3. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida. 2.1. Explica las características de la población europea. 2.2. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica. 3.1.. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios. 3.2.. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas. 3.3.. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas	Pruebas escritas (PE) y cuestionarios (C) Cuaderno de actividades (CA) Notas de clase (NC) Peso o porcentaje orientativo que corresponde al conjunto del Bloque 7: 10% Competencias CL/CD/AA/CSC/CEC

Geografía e Historia 2º ESO			
Bloque temático Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos de evaluación/calificación Competencias
Bloque temático y contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	
<p>Bloque 8.- Geografía urbana El espacio urbano. Morfología urbana. Funciones y jerarquía urbana. Estructura de la ciudad y áreas urbanas La vida en el espacio urbano. Los problemas urbanos. Las grandes ciudades del mundo y de Europa. Las ciudades española El plano urbano</p> <p>Bloque 9.- La organización territorial. Naciones y estados El mapa político mundial El estado español: organización territorial y mapa político El sistema político español. La constitución de 1978</p>	<p>4. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.</p> <p>5. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.</p> <p>6. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.</p> <p>7. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.</p>	<p>4.1. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos</p> <p>5.1. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas de intercambio.</p> <p>5.2. Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo.</p> <p>6.1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente.</p> <p>6.2. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa</p> <p>7.1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet o de medios de comunicación escrita.</p>	<p>4.1./5.1./5.2/ Cuaderno de actividades (CA) y Notas de clase (NC) Pruebas escritas (PE) y cuestionarios (C)</p> <p>7.1.- Notas de clase (NC)</p> <p>Peso o porcentaje orientativo que corresponde al conjunto del Bloque 8: 10%</p> <p>Competencias CL/CMCT/CD/CEC</p>

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, REGISTROS Y PORCENTAJES

En esta tabla aparece el porcentaje de calificación asociado a cada instrumento de evaluación y sus registros

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN ASIGNADO	REGISTRO
PEC.- Pruebas escritas (PE) y cuestionarios (C)	(80%)	Exámenes de respuesta múltiple, exámenes extensivos, pruebas prácticas, pruebas teóricas, redacciones, resúmenes, Cuestionarios de análisis de conocimientos previos, de progreso y seguimiento. Las pruebas escritas en las materias de bachillerato se ajustarán a los modelos e instrucciones de las pruebas externas. Hasta incluyen desarrollo de cuestiones y temas, comentario textos y análisis de fuentes en Historia; y definiciones, temas y análisis de fuentes y mapas en Geografía
ONCO.- Observación de interés y participación (O), Notas de clase (NC) y Pruebas Orales (PO)	10%	Autoevaluación, diario de clase, preparación de las clases, observación directa reflejada en fichas de seguimiento, registro de tareas, revisión cuaderno, participación en proyectos. Comentarios, preguntas y razonamientos, debates, uso de recursos de la web Exámenes/preguntas orales, lectura en voz alta, resúmenes de contenidos
CADIC.- Cuaderno y actividades (AC) y Diario de clase (DC)	10%	Carpeta de actividades (cuaderno de clase), actividades obligatorias y voluntarias, diario de clase
TAPET.- Tareas de Proyecto (TP), exposiciones (E) y Trabajos de evaluación o de curso (T)	+1	Tareas en internet o plataformas (aulas virtuales, webs...), informes y trabajos escritos y dossiers según instrucciones dadas, uso de recursos de la web presentaciones y exposiciones con recursos multimedia, participación en proyectos.

El porcentaje alude a la incidencia de cada instrumento de evaluación en la calificación global

PORCENTAJES ORIENTATIVOS DE CADA BLOQUE EN LA EVALUACIÓN FINAL

BLOQUES 1/2	20%
Bloque 3	10%
Bloque 4	10%
Bloque 5	10%
Bloque 6	20%
Bloque 7	10%
Bloque 8	10%
Bloque 9	10%

SIGLAS DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

CL	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (CL)
CMCT	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT)
CD	Competencia digital. (CD)
AA	Aprender a aprender. (AA)
CSC	Competencias sociales y cívicas.(CSC)
SIEE	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE)
Cec	Conciencia y expresiones culturales. (CEC)

ANEXO I
PROGRAMACION GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO
SECCION LINGÜÍSTICA DE FRANCÉS.
Aspectos específicos curso 2018-2019

1. SISTEMA DE EVALUACIÓN.

En 2º de la ESO, al igual que en 1º, el peso del francés se irá incrementando progresivamente a lo largo del curso. Como el alumnado no domina todavía suficientemente el idioma como para seguir íntegramente las clases en francés, las explicaciones alternarán el español y el francés de acuerdo con el progreso general del alumnado en esta última lengua y según el criterio del profesor o profesora. En cualquier caso, el alumnado deberá conocer y emplear un vocabulario específico mínimo en francés.

La expresión en francés, tanto oral como escrita, se evaluará y se incluirá dentro de los porcentajes referidos tanto a las pruebas escritas, como a trabajo, comportamiento y actitud. Se valorará positivamente:

La corrección del francés oral y escrito.

El interés del alumno/a por la lengua y la cultura francesas.

La agilidad de expresión del alumno/a en francés, sobre todo oral.

El esfuerzo por expresarse en francés, tanto en los exámenes como en el trabajo cotidiano en clase y en casa.

2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Exámenes escritos (al menos, dos al trimestre)	40% cada uno de ellos (total =80%)
Trabajos y cuaderno	10%
Actividades diarias. Comportamiento y actitud en la clase	10%

En el caso de las **PRUEBAS ESCRITAS (80% de la nota del trimestre)** se valorará: la adecuación de los contenidos, el vocabulario adecuado, la limpieza, la presentación y la ausencia de faltas de ortografía (tildes incluidas) Las **faltas de ortografía** (tildes incluidas) supondrán la pérdida de hasta 1 PUNTO DE LA NOTA FINAL DEL EXAMEN.

La observación diaria en clase podrá implicar la **ADQUISICIÓN DE POSITIVOS** (buen comportamiento, participación adecuada) o **NEGATIVOS** (mal comportamiento en clase, no realización de las actividades, etc.) que afectarán a la nota final del trimestre.

El cuaderno será presentado a requerimiento de la profesora, al menos, 1 vez al trimestre. Se valorará que todas las actividades estén presentadas, limpias y corregidas. Y se penalizarán las faltas de ortografía.

Los trabajos y presentaciones son OBLIGATORIOS, a no ser que se indique lo contrario.

Contenidos en francés. Porcentajes:

Primer trimestre	20%
Segundo trimestre	30%
Tercer trimestre	40%

Se proporcionará parte del material en francés. En la prueba escrita se VALORARÁ POSITIVAMENTE EL USO DE LA LENGUA FRANCESA. Habrá preguntas en español y preguntas en francés. Los ERRORES ORTOGRÁFICOS en **francés NO RESTARÁN** nota del examen, SIEMPRE QUE LA respuesta SEA COMPRENSIBLE. **Si la respuesta resulta incomprensible, será anulada.**

3. EXÁMENES.

Las pruebas escritas (mínimo dos por evaluación) combinarán preguntas en español y en francés, aunque éstas últimas irán incrementándose progresivamente a lo largo del curso: 1ª Evaluación, un 20% de las preguntas; 2ª Evaluación, un 30%; 3ª Evaluación, 40%.

***Estos porcentajes podrán variarse al alza o a la baja atendiendo a la diversidad del alumnado.**

Los errores gramaticales y/u ortográficos no supondrán una merma en la nota numérica de los exámenes escritos, salvo en el caso de que lo escrito resulte incomprensible y la evaluación no pueda llevarse a cabo. De la misma

manera que se especifica en la programación general del Departamento de Ciencias Sociales, se realizará una prueba de recuperación después de cada evaluación para quienes la hayan suspendido y, por último, un examen global que servirá para repasar todos los contenidos y fijar definitivamente los conocimientos adquiridos durante todo el curso.

Como directriz común a todos los cursos con SLF en Ciencias Sociales, los temas correspondientes a la Historia y Geografía de España se impartirán en español.

4. RECUPERACIÓN DE PENDIENTES.

Para el alumnado con la asignatura de Sociales pendiente, se realizarán dos exámenes a lo largo del curso sobre los mismos contenidos que vieron el curso anterior y con los mismos criterios en cuanto al uso del francés, siempre que el alumno o alumna permanezca dentro de la Sección Lingüística Francesa.

Igualmente se exigirá al alumnado que entregue una serie de actividades complementarias, proporcionadas por la profesora, para facilitarle el estudio y la preparación para dichos exámenes cuya realización correcta y completa será valorada positivamente junto con la nota obtenida en el examen correspondiente.

ANEXO II.- PROGRAMACIÓN GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO

SECCIÓN BILINGÜE INGLÉS.

Aspectos específicos curso 2018-2019

1.- CONTENIDOS

Mismos contenidos que 2º ESO programa en español. Además, durante el curso se estudiará toda la Geografía política de España, África, América, Asia, Europa y Oceanía. El mapa político de España se estudiará en español; el resto en inglés.

2.- SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS

- Primera evaluación: Bizancio y el Islam, reinos germánicos, Europa feudal y arte románico.
- Segunda evaluación: el desarrollo de las ciudades, arte gótico, al-Ándalus y los reinos cristianos de la Edad Media en la península ibérica.
- Tercera evaluación: la población en el mundo y en España, geografía urbana, sociedad y Estado.

3.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los mismos que en español.

4.- CLASES

Todas las clases se impartirán en inglés. Se pondrá especial atención en fomentar la educación bilingüe, asegurándose de que los alumnos aprenden el vocabulario técnico de cada unidad tanto en español como en inglés.

Habrá un asistente nativo en clase una vez a la semana (al menos durante la primera evaluación) con cada grupo que, coordinado con el profesor, reforzará determinadas tareas docentes como corregir la pronunciación de los alumnos y explicar vocabulario nuevo, entre otras.

5.- EXÁMENES

Se realizarán siempre en inglés. Los exámenes pondrán a prueba las cuatro destrezas básicas: speaking, writing, reading y listening. Respecto a las faltas de ortografía en inglés se tendrán en cuenta los "spelling mistakes"; errores como la falta de la "s" en la tercera persona del singular; cambio de tiempos verbales; el uso de las mayúsculas; el uso correcto de infinitivos y gerundios.

En los exámenes se incluirán preguntas-tipo (por ejemplo, definiciones o ejes cronológicos) que les puedan servir para preparar y encarar exámenes en cursos posteriores.

Habrà, como mínimo, dos exámenes por evaluación; también recuperaciones de todas las evaluaciones; y, por último, un examen global que servirá para repasar todos los contenidos y fijar definitivamente los conocimientos adquiridos durante todo el curso.

6.- RECUPERACIÓN DE PENDIENTES

Para alumnos con la asignatura de Sociales pendiente, se realizarán dos exámenes a lo largo del curso sobre los mismos contenidos que vieron en el anterior. Además se les exigirá que entreguen actividades complementarias, proporcionadas por el profesor, para facilitarles el estudio y preparación para dichos exámenes.

7.- TRABAJOS PARA CLASE Y LECTURAS OBLIGATORIAS

Todos los alumnos deberán realizar al menos un trabajo por evaluación que implicará lecturas obligatorias y cuya presentación podrá ser oral o escrita.

Además, en coordinación con el resto de profesores de sección bilingüe, se intentará realizar actividades interdisciplinares para que los alumnos engloben conocimientos sobre diferentes materias en un mismo contexto.

8.- LIBRO DE TEXTO RECOMENDADO

Geography and History 2. Anaya

Manuel Burgos Alonso; M^a Concepción Muñoz-Delgado y Mérida

ISBN: 978-84-698-1475-8

Además se utilizarán materiales adicionales en soporte papel e informático.