

**GEOGRAFÍA E HISTORIA 1º ESO. CURSO 2019/2020**

En la materia de Geografía e Historia de 1º ESO se trabajan los contenidos de Geografía relacionados con el estudio de la Tierra y los medios naturales, con especial atención a la relación entre el hombre y el espacio físico. En cuanto a la Historia, se centra en el estudio de las sociedades prehistóricas, primeras civilizaciones y Edad Antigua con la finalidad de que el estudiante aprenda la configuración de las primeras civilizaciones. En un ámbito espacial mundial y particularmente europeo, se inserta la caracterización de la historia de nuestro país en estas épocas históricas.

**SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS**

<b>Primera evaluación:</b> unidades didácticas - 1.- El planeta tierra. 2.- Los elementos del medio natural. 3.- La atmósfera y el medio climático.4.- Los medios naturales y los recursos. Su distribución climática
<b>Segunda evaluación:</b> unidades didácticas - 5.- Los medios naturales y la sociedad humana. 6.- La Península Ibérica. Las islas Baleares y las islas Canarias. 7.- Introducción a la historia. La Prehistoria. 8.-Las civilizaciones de oriente Próximo: Mesopotamia y Egipto
<b>Tercera evaluación:</b> unidades didácticas. 9.- La Antigua Grecia.- 10.- Roma.-11.- La civilización y la cultura romanas. 12.- La Península Ibérica: la Prehistoria y la Edad Antigua

**CALENDARIO DE LAS JUNTAS DE EVALUACIÓN**

1ª evaluación	26, 27 y 28 de noviembre
2ª evaluación	3,4 y 5 de marzo
Evaluación final ordinaria	9,10 y 11 de junio
Evaluación final extraordinaria	24 de junio

## RECURSOS DIDÁCTICOS

**Libro de texto** ESO. Sección Bilingüe de Inglés

Geography and History 1. Anaya

Manuel Burgos Alonso; M<sup>a</sup> Concepción Muñoz-Delgado y Mérida

ISBN: 978-84-678-5097-0

**Libro de texto** ESO. Programa y SLF

Geografía e Historia 1. Anaya

Manuel Burgos Alonso; M<sup>a</sup> Concepción Muñoz-Delgado y Mérida

ISBN: 978-84-678-5091-8

**El estudiante deberá tener un cuaderno de clase para los apuntes y actividades y una carpeta para archivar y organizarlos los materiales impresos que se entreguen.** Los recursos digitales estarán centralizados a través de la web del Instituto. Los posibles libros de lectura se comunicarán en su momento

Es esencial registrarse con el correo del ies en google classroom para poder participar y recibir información y acceder a los recursos a través del **aula-clase virtual**

<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>	
<b>Calificación de cada evaluación</b>	La nota media de al menos dos o tres exámenes o pruebas escritas. La última prueba podrá tener un valor doble puesto que incluye contenidos básicos de toda la evaluación. La nota media resultante deberá ser igual o superior a 3,5 puntos para que al aplicar los demás instrumentos de evaluación se pueda aprobar la evaluación. Valoración de presentación y ortografía en las pruebas escritas: puede bajar hasta un punto la calificación del examen
	La nota media será modificada en un máximo de +/- 2 puntos: 1.- Los hábitos de trabajo observados, atendiendo expresamente al control de la agenda, revisión del cuaderno de clase, realización adecuada y puntual de trabajos, actividades y lecturas obligatorias y asistencia con el material necesario: 1 punto 2.- La actitud, atención, intervenciones, exposiciones, participación constructiva y notas de clase: 1 punto.
	Lecturas, trabajos voluntarios y participación en proyectos: podrán subir la nota media un máximo de 1 punto. La propuesta de trabajos y lectura debe ser aprobada por el profesor/a en los plazos que se indiquen. Los trabajos podrán ser expuestos en clase
<b>Recuperación de evaluaciones</b>	Recuperación de la 1ª: enero; Recuperación de la 2ª: abril; Recuperación de la 3ª y global: mayo/junio. Es requisito imprescindible para recuperar entregar el cuaderno con las actividades obligatorias realizadas Una evaluación se considera recuperada si en el examen correspondiente se supera la calificación de 5 y se entregan las actividades pendientes. En este caso, a efectos de cómputo para la calificación final, la nota de la evaluación será la media del examen de recuperación y de la calificación más alta del examen de la evaluación suspendida matizada en 1 punto por las actividades obligatorias recogidas en el cuaderno
<b>Prueba global de mayo</b>	Todos los estudiantes deberán presentarse a esta prueba diferenciando los siguientes casos: 1.- Los que hayan aprobado las tres evaluaciones han aprobado el curso. La prueba global sirve para definir con más precisión la calificación final, ensayar para las pruebas externas y autoevaluación de lo aprendido a lo largo del curso 2. Los que hayan suspendido dos o tres evaluaciones podrán presentarse a la prueba global como una nueva oportunidad de recuperación o para preparar la prueba de junio 3.- Los que tenga una evaluación pendiente, en la convocatoria de junio podrán optar por un examen de la evaluación pendiente o por el examen global. En cualquier caso, deberán sacar al menos 5 puntos en dicha prueba para aprobar el curso y evitar la prueba de junio
<b>Calificación final convocatoria ordinaria</b>	Nota media de las tres evaluaciones y del examen global de mayo considerando los casos registrados en el apartado anterior. Para aprobar el curso deben haberse aprobado los contenidos y mínimos de las tres evaluaciones. Si se aprueba el examen global de junio se entiende que se ha superado el curso
	Participación en proyectos y trabajos de curso cuyo cómputo se especifique que se realiza en la calificación final: 1 punto como máximo sobre la media obtenida de las tres evaluaciones y el examen global
	Se trata de un examen global de la asignatura. La calificación será la obtenida en el examen matizada en 1 punto como máximo por las actividades y trabajos entregados

**Nota:** la calificación mínima para aprobar será de 5 puntos. En consecuencia, cualquier calificación de evaluación, de recuperación, ordinaria o extraordinaria por debajo de 5 se considerará insuficiente

### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación se llevará a cabo a través de la aplicación de los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje del Currículo oficial que se utilizan para valorar el aprendizaje y adquisición de los contenidos (unidades didácticas) y competencias clave que figuran en las programaciones didácticas del departamento. Estos criterios, estándares e indicadores se aplicarán en:

- Pruebas escritas
- Pruebas orales y exposiciones
- Notas de participación y actitud en clase y de las actividades recogidas en el cuaderno
- Trabajos relacionados con actividades complementarias y extraescolares
- Trabajos a partir de lecturas
- Participación en proyectos

Las instrucciones específicas sobre estos instrumentos de evaluación se facilitarán a los estudiantes a lo largo de septiembre y octubre

### **PRUEBAS ESCRITAS**

Los exámenes pueden incluir los siguientes tipos de preguntas:

- Definición de términos (acontecimientos, conceptos, personajes)

- Relación de términos explicando la respuesta
- Ordenar cronológicamente hechos, acontecimientos y personajes o situarlos en un eje cronológico
- Desarrollo de un tema o una cuestión a través de una redacción en la que se utilicen los contenidos estudiados
- Localización en un mapa de hechos, lugares e itinerarios
- Análisis de fuentes y textos. Se trata de extraer información o ideas principales en relación con los contenidos estudiados a partir de textos, gráficas, mapas e imágenes. El análisis se planteará a partir de cuestiones concretas que se formularán en cada caso.
- Cuestiones de comprensión de respuesta breve

En las pruebas escritas se aplicarán los criterios de evaluación y se valorarán también los siguientes aspectos de mejora de expresión escrita con un planteamiento correctivo y de progreso, **pudiendo bajar la nota en las pruebas escritas y trabajos hasta un punto.**

- Adecuada presentación (limpieza, márgenes, legibilidad y caligrafía),
- Corrección ortográfica (letras, tildes y signos de puntuación)
- Variedad y propiedad en el uso del vocabulario
- Corrección sintáctica
- Exposición ordenada de ideas.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE 1º E.S.O.**

Relación entre contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, competencias e instrumentos y criterios de calificación

Consulta la información sobre los criterios de calificación generales y el porcentaje que se aplica a cada instrumento de evaluación que se encuentra a continuación de esta tabla. Indicamos también un peso orientativo de cada bloque que sirva de referencia para la evaluación final y las pruebas globales

**PROGRAMA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA 1º ESO. IES ALFONSO MORENO DE BRUNETE. CURSO 2019/2020**

Primera evaluación			
Geografía e Historia. 1º ESO			
Contenidos/temas	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos de evaluación/calificación Competencias
<p><b>Bloque 1.- El planeta tierra y su representación.</b> La Tierra en el Sistema Solar. Los movimientos de la Tierra y sus consecuencias geográficas. La representación de la Tierra. Latitud y Longitud. Los mapas y otras representaciones cartográficas. Las escalas.</p> <p><b>Bloque 2.- Elementos del medio físico. Las formas de la tierra.</b> Componentes básicos y formas de relieve. La composición del planeta. Tierras y mares. Continentes. Un mundo de montañas y llanuras. Un mundo de islas, penínsulas y golfos. Relieves de España, de Europa y del mundo. Localización en el mapa y caracterización de continentes y unidades de relieve</p>	<p>1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa, y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas</p> <p>2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial y de sus características generales.</p> <p>3. Describir las peculiaridades de este medio físico.</p> <p>4. Situar en el mapa de España las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.</p> <p>6. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo.</p> <p>7. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.</p> <p>10. Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.</p> <p>11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos.</p>	<p>1.1. Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones.</p> <p>1.2. Analiza un mapa de husos horarios y diferencia zonas del planeta de similares horas.</p> <p>1.3. Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características.</p> <p>1.4. Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas</p> <p>2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial.</p> <p>3.1. Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español.</p> <p>4.1. Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España.</p> <p>6.1. Explica las características del relieve europeo.</p> <p>7.1. Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo.</p> <p>10.1. Compara una proyección de Mercator con una de Peters.</p> <p>11.1. Localiza en un mapa físico mundial las principales cadenas montañosas.</p>	<p>Pruebas escritas (PE) cuestionarios (C) Cuaderno de actividades (CA) Notas de clase (NC)</p> <p><b>Peso o porcentaje orientativo que corresponde al conjunto de los bloques 1-2: 15%</b></p> <p>Competencias: CL/CMCT/CD/AA/CSC</p>

Primera evaluación			
Geografía e Historia. 1º ESO			
Contenidos/temas	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos de

			evaluación/calificación Competencias
<p><b>Bloque 3.- Elementos del medio físico. Ríos y mares.</b> El agua en la naturaleza. Hidrografía. El problema del agua. Océanos y mares. Las aguas continentales. Ríos y lagos de la tierra. Ríos y mares de España, de Europa y del mundo. Localización en el mapa y caracterización de océanos, mares y ríos.</p> <p><b>Bloque 4- Elementos del mundo físico. Tiempo y clima.</b> La atmósfera y los fenómenos atmosféricos. Factores y elementos de clima. Temperatura, humedad y precipitaciones. La presión atmosférica y el viento.</p> <p><b>Bloque 5.- Los climas y su reparto geográfico. Climas, paisajes y zonas bioclimáticas de la tierra.</b> Los medios naturales y su distribución. Medios fríos, templados y cálidos. Zona cálida: paisaje ecuatorial, paisaje tropical, paisaje desértico. Zona templada: paisaje oceánico, paisaje continental y paisaje mediterráneo. Zonas frías: paisaje polar y paisaje de alta montaña</p> <p><b>Bloque 6.- Climas, paisajes y zonas bioclimáticas de España y Europa.</b> Climas y paisajes de Europa. Climas y paisajes del mundo</p>	<p>4. Situar en el mapa de España las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.</p> <p>5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español.</p> <p>7. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.</p> <p>8. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo.</p> <p>9. Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente.</p> <p>10. Identificar y distinguir las diferentes</p> <p>11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.</p>	<p>5.1. Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España.</p> <p>5.2. Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes.</p> <p>7.1. Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo.</p> <p>8.1. Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa.</p> <p>9.1. Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente.</p> <p>11.1. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas.</p> <p>11.2. Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes</p>	<p>Pruebas escritas (PE) cuestionarios (C) Cuaderno de actividades (CA) Notas de clase (NC)</p> <p><b>Peso o porcentaje orientativo que corresponde al conjunto de los bloques 3-5: 25%</b></p> <p>Competencias: CL/CMCT/CD/AA/CSC</p>

<b>Segunda evaluación</b>
<b>Materia. Geografía e Historia. 1º ESO</b>

Contenidos/temas	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos de evaluación/calificación Competencias
<p><b>Bloque 7.- Los medios naturales y a sociedad humana.</b> El medio natural: áreas y problemas medioambientales. La tierra como ecosistema. Los riesgos naturales. Riesgos provocados por la acción humana. Explotación de los recursos naturales. El Medio ambiente urbano</p>	<p>12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias</p>	<p>12.1.- Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos</p>	<p>Exposiciones (E) y Trabajos (T)  <b>Peso o porcentaje orientativo que corresponde al conjunto del Bloque 7: 5%</b>                       Competencias: CD/AA</p>

<p><b>Segunda evaluación</b></p>
<p><b>Materia. Geografía e Historia. 1º ESO</b></p>

Contenidos/temas	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos de evaluación/calificación Competencias
<p><b>Bloque 8.- La Prehistoria.</b>                      La evolución de las especies y la hominización. La periodización en la Prehistoria. Paleolítico: etapas; características de las formas de vida: los cazadores recolectores. El arte de las cavernas. Neolítico: la revolución agraria y la expansión de las sociedades humanas; sedentarismo; artesanía y comercio; organización social; aparición de los ritos: restos materiales y artísticos: pintura y escultura. Edad de los metales</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entender el proceso de hominización.</li> <li>2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.</li> <li>3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.</li> <li>4. Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua.</li> <li>5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución.</li> <li>6. Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico.</li> <li>7. Identificar los primeros ritos religiosos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Reconoce los cambios evolutivos hasta llegar a la especie humana.</li> <li>2.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas.</li> <li>2.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.</li> <li>3.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.</li> <li>4.1. Realiza diversos tipos de ejes cronológicos.</li> <li>5.1. Analiza la trascendencia de la revolución neolítica y el papel de la mujer en ella.</li> <li>6.1. Explica la diferencia de los dos períodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de la vida en cada uno de los periodos.</li> <li>7.1. Reconoce las funciones de los primeros ritos religiosos como los de la diosa madre.</li> </ol>	<p>Pruebas escritas (PE) y cuestionarios (C)                      2.2., 3.1., 4.1.                      especialmente mediante Notas de clase (NC) y Cuaderno de Actividades (CA)</p> <p><b>Peso o porcentaje orientativo que corresponde al conjunto del Bloque 8: 10%</b></p> <p>Competencias:                      CL/CD/AA/CSC/CEC</p>

<b>Segunda evaluación</b>
<b>Materia. Geografía e Historia. 1º ESO</b>

Contenidos/temas	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos de evaluación/calificación Competencias
<p><b>Bloque 9.- Las primeras civilizaciones.</b>                      Culturas urbanas: Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura.                      Mesopotamia, tierra entre ríos. Arte mesopotámico                      Egipto, el Nilo y el desierto. El Egipto de los faraones. La religión egipcia. Templos y tumbas.</p>	<p>8. Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período.                      9. Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico.                      10. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).                      11. Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura.                      12. Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto.                      13. Identificar las principales características de la religión egipcia.                      14. Describir algunos ejemplos arquitectónicos de Egipto y de Mesopotamia.</p>	<p>8.1. Distingue etapas dentro de la Historia Antigua.                      9.1. Describe formas de organización socio-económica y política, nuevas hasta entonces, como los diversos imperios de Mesopotamia y de Egipto.                      10.1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos.                      11.1. Diferencia entre las fuentes prehistóricas (restos materiales, ágrafos) y las fuentes históricas (textos)                      12.1. Interpreta un mapa cronológico-geográfico de la expansión egipcia.                      12.2. Describe las principales características de las etapas históricas en las que se divide Egipto: reinas y faraones.                      13.1. Explica cómo materializaban los egipcios su creencia en la vida del más allá.                      13.2. Realiza un mapa conceptual con los principales dioses del panteón egipcio.                      14.1. Localiza en un mapa los principales ejemplos de la arquitectura egipcia y de la mesopotámica.</p>	<p>Pruebas escritas (PE) y cuestionarios (C)                      Cuaderno de actividades (CA)                      Notas de clase (NC) y Cuaderno de Actividades (CA)</p> <p><b>Peso o porcentaje orientativo que corresponde al conjunto del Bloque 9: 10%</b></p> <p>Competencias CL/CD/AA/CSC/CEC</p>

Tercera evaluación			
Materia. Geografía e Historia. 1º ESO			
Contenidos/temas	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos de

			<b>evaluación/calificación Competencias</b>
<p><b>Tema 10.- El Mundo clásico: Grecia.</b> El nacimiento del mundo griego. Las “Polis” griegas, su expansión comercial y política. Las colonizaciones griegas. La democracia ateniense. El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía.</p>	<p>15. Conocer los rasgos principales de las “polis” griegas. 16. Entender la trascendencia de los conceptos “Democracia” y “Colonización”. 17. Distinguir entre el sistema político griego y el helenístico. 18. Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de fuentes diversas. 19. Entender el alcance de “lo clásico “en el arte occidental”.</p>	<p>15.1. Identifica distintos rasgos de la organización socio-política y económica de las polis griegas a partir de diferente tipo de fuentes históricas. 16.1. Describe algunas de las diferencias entre la democracia griega y las democracias actuales. 16.2. Localiza en un mapa histórico las colonias griegas del Mediterráneo. 17.1. Contrasta las acciones políticas de la Atenas de Pericles con el Imperio de Alejandro Magno. 17.2. Elabora un mapa del Imperio de Alejandro. 18.1. Compara dos relatos a distintas escalas temporales sobre las conquistas de Alejandro. 19.1. Explica las características esenciales del arte griego y su evolución en el tiempo. 19.2. Da ejemplos representativos de las distintas áreas del saber griego, y discute por qué se considera que la cultura europea parte de la Grecia clásica.</p>	<p>Pruebas Escritas (PE) y Cuestionarios (C) 17.2. Cuaderno de Actividades (CA) 18.1.- Notas de Clase 19.2. Exposiciones y Trabajos</p> <p><b>Peso o porcentaje orientativo que corresponde al conjunto del Bloque 10: 15%</b></p> <p>Competencias: CL/CD/AA/CSC/CEC</p>

<b>Tercera evaluación</b>			
<b>Materia. Geografía e Historia. 1º ESO</b>			
<b>Contenidos/temas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>	<b>Instrumentos de</b>

			evaluación/calificación Competencias
<p><b>Bloque 11.- El Mundo clásico. Roma.</b> Origen y etapas de la historia de Roma. La república y el imperio: organización política y expansión colonial por el Mediterráneo. El cristianismo. Crisis del Imperio romano y fragmentación del mundo antiguo.</p> <p><b>Bloque 12.- La Península Ibérica en la Prehistoria y en la Edad Antigua</b> Proceso de hominización en la península ibérica: hallazgos. La Península Ibérica: los pueblos prerromanos. Hispania romana. La conquista y fases de ocupación. El proceso de romanización. La ciudad y el campo. Organización político-administrativa. El arte romano: arquitectura, escultura y pintura. Pervivencia del legado romano. Las invasiones germánicas en la Península Ibérica: los visigodos</p>	<p>20. Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas.</p> <p>21. Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano, diferenciando entre los que son específicos.</p> <p>22. Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente.</p> <p>23. Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua.</p> <p>24. Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos</p> <p>25.-Caracterizar el fin de la Edad Antigua y el comienzo de la Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.</p>	<p>20.1. Confecciona un mapa con las distintas etapas de la expansión de Roma.</p> <p>20.2. Identifica diferencias y semejanzas entre las formas de vida republicanas y las del imperio en la Roma antigua.</p> <p>21.1. Compara obras arquitectónicas y escultóricas de época griega y romana.</p> <p>22.1. Haz un mapa de la Península Ibérica donde se reflejen los cambios administrativos en época romana.</p> <p>22.2. Analiza diversos ejemplos del legado romano que sobreviven en la actualidad.</p> <p>23.1. Entiende qué significó la 'romanización' en distintos ámbitos sociales y geográficos.</p> <p>24.1. Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con las de los reinos germánicos.</p> <p>25.1. Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado.</p>	<p>Pruebas escritas (PE) y cuestionarios (C) 20.1. /22.1. Cuaderno de Actividades (CA) 25.1.- Notas de clase (NC)</p> <p><b>Peso o porcentaje orientativo que corresponde al conjunto de los bloques 11 y 12: 20%</b></p> <p>Competencias: CL/CD/AA/CSC/CEC</p>

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN Y REGISTROS

En esta tabla aparece el porcentaje de calificación asociado a cada instrumento de evaluación y sus registros

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN ASIGNADO	REGISTRO
PEC.- Pruebas escritas (PE) y cuestionarios (C)	<b>80%</b>	Exámenes de respuesta múltiple, exámenes extensivos, pruebas prácticas, pruebas teóricas, redacciones, resúmenes, Cuestionarios de análisis de conocimientos previos, de progreso y seguimiento. Las pruebas escritas en las materias de bachillerato se ajustarán a los modelos e instrucciones de las pruebas externas. Hasta incluyen desarrollo de cuestiones y temas, comentario textos y análisis de fuentes en Historia; y definiciones, temas y análisis de fuentes y mapas en Geografía
ONCO.- Observación de interés y participación (O), Notas de clase (NC) y Pruebas Orales (PO)	<b>10%</b>	Autoevaluación, diario de clase, preparación de las clases, observación directa reflejada en fichas de seguimiento, registro de tareas, revisión cuaderno, participación en proyectos. Comentarios, preguntas y razonamientos, debates, uso de recursos de la web Exámenes/preguntas orales, lectura en voz alta, resúmenes de contenidos
CADIC.- Cuaderno y actividades (AC) y Diario de clase (DC)	<b>10%</b>	Carpeta de actividades (cuaderno de clase), actividades obligatorias y voluntarias, diario de clase
TAPET.- Tareas de Proyecto (TP), exposiciones (E) y Trabajos de evaluación o de curso (T)	<b>+1 (puntuación máxima)</b>	Tareas en internet o plataformas (aulas virtuales, webs...), informes y trabajos escritos y dossiers según instrucciones dadas, uso de recursos de la web presentaciones y exposiciones con recursos multimedia, participación en proyectos.

El porcentaje alude a la incidencia de cada instrumento de evaluación en la calificación de cada evaluación

### **PORCENTAJES ORIENTATIVOS DE CADA BLOQUE EN LA EVALUACIÓN FINAL**

<b>BLOQUES 1/6</b>	<b>40%</b>
<b>Bloque 7</b>	<b>5%</b>
<b>Bloque 8</b>	<b>10%</b>
<b>Bloque 9</b>	<b>10%</b>
<b>Bloque 10</b>	<b>15%</b>
<b>Bloques 11 y 12</b>	<b>20%</b>

### **SIGLAS DE LAS COMPETENCIAS CLAVE**

<b>CL</b>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (CL)
<b>CMCT</b>	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT)
<b>CD</b>	Competencia digital. (CD)
<b>AA</b>	Aprender a aprender. (AA)
<b>CSC</b>	Competencias sociales y cívicas.(CSC)
<b>SIEE</b>	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE)
<b>Cec</b>	Conciencia y expresiones culturales. (CEC)

**ANEXO I**  
**Programación Geografía e Historia 1º ESO**  
**Sección Bilingüe Inglés. Aspectos específicos.**

**1. Contenidos:**

Los contenidos son los mismos que en español. Al haber sido adaptados a la LOMCE, incluyen un bloque en Geografía, “El medio físico”; y otro en Historia, “Prehistoria” e “Historia Antigua”

**2. Secuenciación de contenidos:**

- 1ª evaluación: The Earth. Relief. The Earth’s water. Climates and landscapes in Spain, Europe and the World.
- 2ª evaluación Prehistory. Early civilizations. Ancient Greece.
- 3ª evaluación: Ancient Rome. The ancient history of the Iberian península.
- Además, a lo largo del curso los alumnos trabajaran con mapas físicos de España, Europa y el mundo.

**3. Criterios de calificación:**

Los criterios de calificación son los mismos que en español.

**4. Clases:**

Las clases se impartirán en inglés. Se pondrá especial atención en fomentar la enseñanza bilingüe, asegurándose de que los alumnos aprenden el vocabulario específico de cada unidad tanto en español como en inglés.

Habrà un asistente nativo en clase una vez a la semana con cada grupo que, coordinado con el profesor, reforzará determinadas tareas docentes como corregir la pronunciación de los alumnos, explicar vocabulario nuevo, hacer presentaciones monotemáticas...

**5. Exámenes:**

Se realizarán en inglés.

Los exámenes pondrán a prueba las cuatro destrezas básicas: speaking, writing, reading and listening.

En ellos se incluirán preguntas-tipo (definiciones, ejes cronológicos...) que les puedan servir para preparar y encarar exámenes en cursos posteriores.

Habrán, como mínimo, dos exámenes por evaluación; también recuperaciones de todas las evaluaciones; y, por último, un examen global que servirá para repasar todos los contenidos y fijar definitivamente los conocimientos adquiridos durante todo el curso. También se harán exámenes de mapas físicos.

**6. Lecturas obligatorias:**

Todos los alumnos de 1º estarán obligados a leer al menos un libro en inglés relacionado con la materia y adaptado a los niveles A-2 o B-1. Será necesario hacer un trabajo o una exposición sobre el libro.

Además, habrá un índice de lecturas recomendadas a disposición de los alumnos.

Por último, en coordinación con el resto de profesores de Sección bilingüe, se intentarán realizar actividades interdisciplinares para que los alumnos engloben conocimientos sobre diferentes materias en un mismo contexto.

7. **Libro de texto:** Geography and History 1. Anaya. Manuel Burgos Alonso; M<sup>a</sup> Concepción Muñoz-Delgado y Mérida. ISBN: 978-84-678-5097-0

**ANEXO II**  
**GEOGRAFÍA E HISTORIA 1º ESO.**  
**SECCIÓN LINGÜÍSTICA DE FRANCÉS.**

**1. SISTEMA DE EVALUACIÓN.**

En 1º de la ESO, el objetivo será incrementar muy progresivamente el uso del francés a lo largo del curso, en coordinación con los profesores de Lengua Francesa y siempre de acuerdo con el progreso general del alumnado en dicho idioma. Se irá introduciendo gradualmente el francés en clase a base de esquemas, listas de vocabulario y definiciones muy sencillas. Se pedirá al alumnado que anote ciertos términos en francés con el fin de construir un vocabulario específico que tendrá que conocer. También se realizarán actividades sencillas en francés.

La expresión en francés, tanto oral como escrita, se evaluará y se incluirá dentro de los porcentajes referidos tanto a las pruebas escritas, como a trabajo, comportamiento y actitud.

Se valorará positivamente:

- \* La corrección del francés oral y escrito.
- \* El interés del alumno/a por la lengua y la cultura francesas.
- \* La agilidad de expresión del alumno/a en francés, sobre todo oral.
- \* El esfuerzo por expresarse en francés, tanto en los exámenes como en el trabajo cotidiano en clase y en casa.

**2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Exámenes escritos (al menos, dos al trimestre)	40% cada uno de ellos (total =80%)
Actividades diarias. Comportamiento y actitud en la clase	10%
Trabajos y cuaderno	10%

En el caso de las **PRUEBAS ESCRITAS (40% de la nota del trimestre)** se valorará: la adecuación de los contenidos, el vocabulario adecuado, la limpieza, la presentación y la ausencia de faltas de ortografía (tildes incluidas) Las **faltas de ortografía** (tildes incluidas) supondrán la pérdida de hasta 1 PUNTO DE LA NOTA FINAL DEL EXAMEN.

La observación diaria en clase podrá implicar la **ADQUISICIÓN DE POSITIVOS** (buen comportamiento, participación adecuada) o **NEGATIVOS** (mal comportamiento en clase, no realización de las actividades, etc.) que afectarán a la nota final del trimestre.

El cuaderno será presentado a requerimiento de la profesora, al menos, 1 vez al trimestre. Se valorará que todas las actividades estén presentadas, limpias y corregidas. Y se penalizarán las faltas de ortografía.

Los trabajos y presentaciones son OBLIGATORIOS, a no ser que se indique lo contrario.

**Contenidos en francés. Porcentajes:**

Primer trimestre	10%
Segundo trimestre	20%
Tercer trimestre	30%

**Se proporcionará parte del material en francés.** En la prueba escrita se VALORARÁ POSITIVAMENTE EL USO DE LA LENGUA FRANCESA. Habrá preguntas en español y preguntas en francés. Los ERRORES ORTOGRÁFICOS en **francés NO RESTARÁN** nota del examen, SIEMPRE QUE LA respuesta SEA COMPRENSIBLE. **Si la respuesta resulta incomprensible, será anulada.**

**3. EXÁMENES.**

Las pruebas escritas (mínimo dos por evaluación) contendrán algunas preguntas que tendrán que realizarse obligatoriamente en francés, sencillas y que se habrán llevado a cabo (iguales o de gran parecido) en clase. Dichas preguntas irán incrementándose progresivamente a lo largo del curso: 1ª Evaluación, un 10% de las preguntas; 2ª Evaluación, un 20%; 3ª Evaluación, 30%. **\*Estos porcentajes podrán variarse al alza o a la baja atendiendo a la diversidad del alumnado.**

Los errores gramaticales y/u ortográficos no supondrán una merma en la nota numérica de los exámenes escritos, salvo en el caso de que lo escrito resulte incomprensible y la evaluación no pueda llevarse a cabo.

De la misma manera que se especifica en la programación general del Departamento de Ciencias Sociales, se realizará una prueba de recuperación después de cada evaluación para quienes la hayan suspendido y, por último, un examen global que servirá para repasar todos los contenidos y fijar definitivamente los conocimientos adquiridos durante todo el curso.

Finalmente, como directriz común a todos los cursos con SLF en Ciencias Sociales, los temas correspondientes a la Historia y Geografía de España se impartirán en español.

